

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Саратовский колледж кулинарного искусства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

программа подготовки специалистов среднего звена  
для специальности естественнонаучного профиля  
43.02.15. «Поварское и кондитерское дело»  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования



## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«История»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### **Задачи :**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов

- самостоятельной работы обучающегося-24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	4
Курсовая работа (проект) не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	12
в том числе:	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
Домашняя работа	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</i>		продуктивный
	2   <i>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</i>		
	3   <i>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»</i>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, национальной и социальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР в 70-х гг на фоне традиций русской культуры 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг	<b>8</b>	
Контрольная работа	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Эссе. Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры». Используя средства Интернет, создайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.</i>		продуктивный
	2   <i>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</i>		
3   <i>Ликвидация (распад СССР) и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР</i>			

России и Европе во второй половине 1980-х гг.	<p><b>Практические занятия:</b>          Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего действия политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе          Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей          Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 – 1990 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ прошедших в этот период событий</p>	5	
	<p><b>Контрольная работа 1.</b> «Россия – суверенное государство – приобретения и потери»»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b>          Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР за 1985 – 1990 гг., альтернативного «новому мышлению»          Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.          Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать</p>	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.		52	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		продуктивный
	1   <i>Локальные, национальные, и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.</i>		
	2   <i>Участие международных организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</i>		
	3   <i>РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>		
	<p><b>Практические занятия:</b>          1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.          2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты          3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах</p>	6	
<p>Контрольная работа</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b>          Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР</p>	3	

	Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>репродуктивный</i>
	1 <i>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр..</i>		
	2 <i>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе</i>		
	3 <i>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</i>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ		
<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Существуют ли отличия понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>продуктивный</i>
	1 <i>Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда,, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России</i>		
	2 <i>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе</i>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций граждан России 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. С целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования		
	<b>Контрольная работа 2 «Россия как партнер НАТО»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй	<b>3</b>	



	половине XX века – начала XXI вв		
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<i>репродуктивный</i>
	1 <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»</i>		
	2 <i>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России</i>		
	3 <i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</i>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры» 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской культуры и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе о России		
<b>Контрольная работа 3 «Человек как носитель культуры своего народа»</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>продуктивный</i>
	1 <i>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</i>		
	2 <i>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития</i>		
	3 <i>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике</i>		
	4 <i>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</i>		
<b>Практические занятия:</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущества социально – экономического и политического курса с государственными традициями России			

	3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни общества		
	<b>Контрольная работа 4 « Вызовы будущего и Россия»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Почему по мере ослабления центральной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР-России на протяжении 1980-2000гг Выполните реферативную работу (5-7 стр.) раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	<b>3</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет социально – экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин» по дисциплине «История»:**

1. Кабинет истории имеет комплект специализированной мебели для:
  - организации рабочего места учителя;
  - организации рабочих мест обучающихся;
  - рационального размещения и хранения средств обучения;
  - организации использования аппаратуры.
3. В кабинете имеется персональный компьютер, телевизор, колонки, МФУ
4. Программное обеспечение для персонального компьютера:
  - Операционная система Windows XP
  - Комплект прикладных программ, входящих в пакет MS Office
  - Программы утилиты (антивирусная программа ESET NOD 32, программа-упаковщик WINRAR, служебные программы и пр.)
  - Программа для распознавания текста Fine Read
  - Программа выхода в сеть Интернет Opera, Mozilla Firefox (через переносной модем)
8. Комплексно-методическое обеспечение дисциплины «История»:
  - Атласы «История России 20 век»
  - Карты по истории России
  - Карты по Всеобщей истории
  - Мультимедийный учебник «История России с древнейших времен до наших дней»// библиотека «Кирилл и Мефодий»
  - DVD – диск «История Новейшего времени. 1945- начало XXI в. //ФГОС, 56 видеоуроков и презентаций, 56 тестов. ООО»КОМПЭДУ», 2016
  - DVD – диски с документальными фильмами: «Древняя Греция», «Культура России», «Великая Отечественная война»; «Первая мировая война»
  - DVD – диски с историческими художественными фильмами: «Иван Грозный», «Петр I»
  - Лазерные диски с презентациями к урокам
  - Тестовые задания для проведения входного, промежуточного, итогового контроля
  - Накопительные папки с индивидуальными заданиями для студентов
  - Портфолио преподавателя
  - Накопительная папка «Исследовательские работы студентов»
  - Рабочая тетрадь для работы с историческим источником

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень учебных изданий

##### Учебные пособия:

1. История России, 1945 — 2014 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие//В.И. Короткевич- СПб: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2015
3. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексахина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) М., «Академия» 2014

##### Основные источники для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» от 2 августа 2013г. № 798,
3. Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://www.history standart.edu.ru/Attachment.aspx?ld=6465> — История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: с вкладышем / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2008.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

##### Дополнительная литература:

1. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия М., ИДДК, 2007. MDF. Ebook (компьютерное издание) 99Мб
3. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
5. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
6. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
8. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.
9. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
10. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель;

Владимир: ВКТ, 2008.

11. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году// А.Шубин. М.: Европа ,2005

**Методические разработки:**

1. Нормативные документы дисциплины (примерная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, критерии оценок)
2. КОС
3. Материалы для самостоятельного освоения учебных тем
4. Презентации учебных занятий

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе выполнения практических занятий, проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Общие компетенции:</u></p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессионального характера.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>подготовка презентаций, сообщений;</li> <li>тестовые проверочные работы;</li> <li>устный дифференцированный зачет.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;</li> <li>работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p>

Общеучебные компетенции:

**Самоорганизация**

— организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

**Самообучение**

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

**Информационный блок**

— использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Коммуникативный блок**

— способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.