**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
**«Саратовский колледж кулинарного искусства»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер
естественнонаучного профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017

**УТВЕРЖДАЮ**
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СОСККИ
_____/_____.
«29» АВГУСТА 2017 г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**ОДОБРЕНО** на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____, «_____» _____200____ г.
Председатель комиссии /_____/Улитина О.В./
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии/_____/_____/
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/

**ОДОБРЕНО** методическим советом колледжа-ГАПОУ СО СККИ
Протокол № ____, «____» _____200____Г.
Председатель _____/_____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/_____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/_____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/_____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/_____ /

Составитель(и) (автор): Дюева Е.В., преподаватель ГАПОУ СО СККИ первой квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний Кетько Н.Е., методист ГАПОУ СО СККИ

Внешний Говенько Ю.К., преподаватель ГАПОУ СО «СТСТиСО»

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 34 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Рекомендациями с изменениями (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общая), из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества

как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-

ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных*:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:
Объем образовательной программы -171 час, в том числе:
- теоретической нагрузки обучающегося- 171 час,
-практической нагрузки обучающихся -0 часов
- самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **171** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа[1] | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | **2** |

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательныеисторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития* (*формационная, цивилизационная, их сочетание*). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | | | *2* |
| **Тема 1.** **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **Содержание учебного материала** | | *4* | |
| | 1 | *Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.* Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. *Практические занятия*Археологические памятники палеолита на территории России. | | *2* |
| | 2 | *Неолитическая революция и ее последствия.* Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. *Практическое занятие* Неолитическая революция на территории современной России. | | |
| **Тема 2.** **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | **Содержание учебного материала** | | *8* | |
| | 1 | *Древнейшие государства.* Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. *Практическое занятие* Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | | *2* |
| | 2 | *Великие державы Древнего Востока.* Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Го- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сударства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | |
| | 3 | *Античная цивилизация*<br>Древняя Греция.Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.<br>*Практическое занятие*<br>Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>Древний Рим.Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>*Практическое занятие*<br>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | |
| | 4 | *Культура и религия Древнего мира.*<br>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.<br>*Практические занятия*<br>Возникновение христианства.<br>Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | |
| **Тема 3.**<br><br>**ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | **Содержание учебного материала** | | ***12*** | |
| | 1 | *Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.*<br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | *Возникновение ислама. Арабские завоевания.*<br>Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов иАббасидов*.Распад халифата.Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература*.Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*<br>*Практические занятия*<br>Возникновение ислама.<br>Основы мусульманского вероучения. | | |
| | 3 | *Византийская империя.*<br>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римскойимперии. Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработкаантичного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России.<br>*Восток в Средние века.*<br>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольскиезавоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин*.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.<br>*Практическое занятие*<br>Принятие христианства славянскими народами.<br>Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | | |
| | 4 | *Империя Карла Великого и ее распад.*<br>Феодальная раздробленность в Европе.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*<br>*Основные черты западноевропейского феодализма.*<br>Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.<br>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения*.Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.<br>*Практическое занятие*<br>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.<br>Структура и сословия средневекового общества.<br>Повседневная жизнь горожан в Средние века. | | |
| | 5 | *Католическая церковь в Средние века.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Крестовые походы**.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена*. *Борьба папи императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.<br>*Зарождение централизованных государств в Европе***.**<br>Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть» и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на-селения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы вАнглии*.Укрепление королевской власти в Англии.<br>***Практические занятия***<br>Крестовые походы, их последствия.<br>Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и ихпоследствия. | | |
| | 6 | *Средневековая культура Западной Европы.*<br>Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.<br>*Практическое занятие*<br>Культурное наследие европейского Средневековья. | | |
| **Тема 4.**<br><br>**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | **Содержание учебного материала** | | ***14*** | |
| | 1 | *Образование Древнерусского государства.*<br>Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседниминародами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.<br>*Практическое занятие*<br>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | *2* |
| | 2 | *Крещение Руси и его значение***.**<br>Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.<br>*Практическое занятие*<br>Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | |
| | 3 | *Общество Древней Руси.*<br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Древнерусскиегорода*, *развитие ремесел и торговли*.Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | |
| | 4 | *Раздробленность на Руси.*<br>Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.<br>*Практическое занятие*<br>Владимиро-Суздальское княжество. | | |
| | 5 | *Древнерусская культура.*<br>Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ.<br>*Практическое занятие*<br>Деревянное и каменное зодчество. | | |
| | 6 | *Монгольское завоевание и его последствия.*<br>Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.<br>*Практическое занятие*<br>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | |
| | 7 | *Начало возвышения Москвы.*<br>Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.<br>*Практическое занятие*<br>Куликовская битва, ее значение. | | |
| | 8 | *Образование единого Русского государства.*<br>Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная войнавторой четверти* XV *века*, *ее итоги*.Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонскиморденом и Швецией*.Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.<br>*Практическое занятие*<br>*Образование единого Русского государства и его значение* | | |
| **Тема 5**<br><br>**РОССИЯ В XVI—** | **Содержание учебного материала** | | ***10*** | |
| | 1 | *Россия в правление Ивана Грозного.*<br>*Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** . | | казной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.<br>*Практическое занятие*<br>Опричнина, споры о ее смысле. | | |
| | 2 | *Смутное время начала XVII века.*<br>Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.<br>*Практическое занятие*<br>Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | |
| | 3 | *Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.*<br>*Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*.Новые явления вэкономике страны: *рост товарно-денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.<br>*Практическое занятие*<br>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | | |
| | 4 | *Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.*<br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России сКрымским ханством и Османской империей*.<br>*Практические занятия*<br>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | |
| | 5 | **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII— XVвеков.<br>Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники Кулаковского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).<br>***Практическое занятие***<br>Культура России XVII века. | | |
| **Тема 6.** | | **Содержание учебного материала** | ***12*** | |
| | 1 | *Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.*<br>*Новыеформы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Ма- | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКЕ** | | нуфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.<br>*Великие географические открытия. Образование колониальных империй.*<br>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br>*Практическое занятие*<br>Зарождение ранних капиталистических отношений Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | |
| | 2 | *Возрождение и гуманизм в Западной Европе.*<br>Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.<br>*Реформация и контрреформация.*<br>Понятие«протестантизм».*Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви*.Мартин Лютер.Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов<br>*Практическое занятие*<br>Высокое Возрождение в Италии.<br>Крестьянская война в Германии. | | |
| | 3 | *Становление абсолютизма в европейских странах.*<br>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при ЕлизаветеI*.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.<br>*Англия в XVII—XVIII веках.*<br>Причины и начало революции в Англии.*Демократические течения в революции. Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.<br>*Практическое занятие*<br>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br>Итоги, характер и значение Английской революции. | | |
| | 4 | *Страны Востока в XVI—XVIII веках.*<br>Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения евро- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.<br>*Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.*<br>Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.<br>*Практическое занятие*<br>Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Европейские колонизаторы в Индии. | | |
| | 5 | *Международные отношения в XVII—XVIII веках.*<br>Религиозные,экономическиеи колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе вовторой половине XVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.<br>*Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.*<br>Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшиеписатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране-ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.<br>*Практическое занятие*<br>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.<br>Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | |
| | 6 | *Война за независимость и образование США.*<br>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.<br>*Французская революция конца XVIII века.*<br>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.<br>*Практическое занятие*<br>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.<br>Якобинская диктатура. | | |
| **Тема 7**<br><br>**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | **Содержание учебного материала** | | ***10*** | |
| | 1 | *Россия в эпоху петровских преобразований.*<br>Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В.В.Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введениепаспортной системы. Социальные движения.*Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>*Практическое занятие*<br>Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | 2 | *Дворцовые перевороты*: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкаявойна 1735— 1739 годов.*Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. | | |
| | 3 | *Правление Екатерины II.*<br>Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.<br>*Практическое занятие*<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | |
| | 4 | *Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.*<br>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.<br>*Практическое занятие*<br>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | | |
| | 5 | *Русская культура XVIII века.*<br>Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д. Трезини, В. В. Растрелли,И.Н.Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).<br>*Практическое занятие*<br>Историческая наука в России в XVIII веке. | | |
| **Тема 8**<br><br>**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗА-** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | |
| | 1 | *Промышленный переворот и его последствия.*<br>Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.<br>*Технический переворот в промышленности.*От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономиче- | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ЦИИ** | | ское развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*.<br>Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*.Роль государства в экономике.<br>*Практическое занятие*<br>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | |
| | 2 | *Международные отношения.*<br>Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз.Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия междудержавами*.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты.<br>*Практическое занятие*<br>Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | |
| | 3 | *Политическое развитие стран Европы и Америки.*<br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн*.Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.<br>*Практическое занятие*<br>Гражданская война в США. | | |
| | 4 | *Развитие западноевропейской культуры.*<br>Литература.Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | |
| **Тема 9**<br><br>**ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | |
| | 1 | *Колониальная экспансия европейских стран. Индия.*<br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страныЗапада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстаниесипаев и реформы в управлении Индии*.<br>*Практическое занятие*<br>Колониальный раздел Азии и Африки. | | *2* |
| | 2 | *Китай и Япония.*<br>Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумныевойны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Практическое занятие*<br>Революция Мэйдзи и ее последствия. | | |
| **Тема 10**<br><br>**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** | **Содержание учебного материала** | | *14* | |
| | 1 | *Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.*<br>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.<br>*Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*.Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейскойполитике в 1813—1825 годах*.Изменение внутриполитического курса АлександраIв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.<br>*Практическое занятие*<br>Отечественная война 1812 года. | | *2* |
| | 2 | *Движение декабристов.*<br>Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.<br>*Практическое занятие*<br>Значение движения декабристов. | | |
| | 3 | *Внутренняя политика Николая I.*<br>Правление НиколаяI.*Преобразование иукрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров).<br>*Практическое занятие*<br>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | |
| | 4 | *Общественное движение во второй четверти XIX века.*<br>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br>*Внешняя политика России во второй четверти XIX века.*<br>*Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.<br>*Практическое занятие*<br>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | | |
| | 5 | *Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.*<br>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.*Планы и проекты переустройства Рос-* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *сии*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.<br>*Общественное движение во второй половине XIX века.*<br>Общественное движениев России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества*.Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.<br>*Практическое занятие*<br>Значение отмены крепостного права в России.<br>Народническое движение. | | |
| | 6 | *Экономическое развитие во второй половине XIX века.*<br>Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.<br>*Внешняя политика России во второй половине XIX века.*<br>Европейская политика.А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.<br>*Практическое занятие*<br>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.<br>Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | | |
| | 7 | *Русская культура XIX века.*<br>Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.<br>*Практическое занятие*<br>Золотой век русской литературы. | | |
| **Тема 11** | **Содержание учебного материала** | | ***16*** | |
| | 1 | *Мир в начале XX века.* | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** | | Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.<br>*Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.*Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм *в* деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br>*Пробуждение Азии в начале XX века.*<br>Колонии,зависимые страны и метрополии.*Начало антиколониальной борьбы.*Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революцияв Иране.*Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.<br>*Практическое занятие*<br>Синьхайская революция в Китае. | | |
| | 2 | *Россия на рубеже XIX—XX веков.*<br>Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.*Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| | 3 | *Революция 1905—1907 годов в России.*<br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.*Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.<br>*Практическое занятие*<br>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | |
| | 4 | *Россия в период столыпинских реформ.*<br>П.А.Столыпин как государственныйдеятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума.*Основное содержание и этапы реализа-ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы иих проекты.*Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.<br>*Серебряный век русской культуры.*<br>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.<br>*Практическое занятие*<br>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России<br>Русская философия: поиски общественного идеала. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | *Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.*<br>Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* (*август—декабрь1914года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход изнее России. Боевые действия в 1918 году*.Поражение Германии и ее союзников.<br>*Первая мировая война и общество.*<br>Развитие военной техники в годы войны.*Применение новых видов вооружений*: *танков, самолетов, отравляющих газов.Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*.Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные *и* национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.<br>*Практическое занятие*<br>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.<br>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | |
| | 6 | *Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.*<br>Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*).Причины апрельского,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>*Октябрьская революция в России и ее последствия.*<br>События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России*.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новыхорганов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрывлевых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром*.Установление однопартийного режима.<br>*Практическое занятие*<br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | |
| | 7 | *Гражданская война в России.*<br>Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действийна фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны*.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Практическое занятие*<br>Россия в годы Гражданской войны. | | |
| **Тема 12**<br><br>**Межвоенный период (1918-1939)** | **Содержание учебного материала** | | 12 | |
| | 1 | *Европа и США.*<br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.<br>*Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.*Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.<br>*Недемократические режимы.*<br>*Рост фашистских движений в Западной Европе.*Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*<br>*Турция, Китай, Индия, Япония.*<br>Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.*Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.<br>*Практическое занятие*<br>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.<br>Гражданская война в Испании.<br>Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | | *2* |
| | 2 | *Международные отношения. Культура в первой половине XX века.*<br>Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии вграждансскую войну в Испании.*Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.<br>*Практическое занятие*<br>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | | |
| | 3 | *Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.*<br>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укреплениепозиций страны на международной арене.<br>*Практические занятия*<br>Сущность нэпа.Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | |
| | 4 | *Индустриализация и коллективизация в СССР.*<br>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.<br>*Практическое занятие*<br>Советская модель модернизации. | | |
| | 5 | *Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.*<br>Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии,их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция<br>СССР 1936 года.<br>*Практическое занятие*<br>Стахановское движение. | | |
| | 6 | *Советская культура в 1920—1930-е годы.*<br>«Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.<br>*Практическое занятие*<br>«Культурная революция»: задачи и направления. | | |
| **Тема 13**<br><br>**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** | **Содержание учебного материала** | | ***12*** | |
| | 1 | *Накануне мировой войны.*<br>*Мир в конце1930-х годов*:*три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.<br>*Практические занятия*<br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | | *2* |
| | 2 | *Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии *и* Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.<br>*Практическое занятие*<br>Историческое значение Московской битвы | | |
| | 3 | **Второй период Второй мировой войны.**<br>Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.<br>***Практические занятия***<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | |
| **Тема 14**<br><br>**Соревнование социальных систем. Современный мир** | **Содержание учебного материала** | | ***12*** | |
| | 1 | *Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».*<br>Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.<br>*Практическое занятие*<br>Создание ООН и ее деятельность. | | *2* |
| | 2 | *Ведущие капиталистические страны.*<br>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешнейполитики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.<br>*Практические занятия* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Послевоенное восстановление стран Западной Европы.<br>«План Маршалла». | | |
| | 3 | *Страны Восточной Европы.*<br>Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государствв Европе в 1960—1970-е годы*.Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.<br>*Практическое занятие*<br>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | | |
| | 4 | *Крушение колониальной системы.*<br>Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *ОсвобождениеАнголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.<br>*Индия, Пакистан, Китай.*<br>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.<br>*Страны Латинской Америки.*<br>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительствосоциализма XXI века*.<br>*Практическое занятие*<br>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.<br>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.<br>Кубинская революция. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | *Международные отношения.*<br>Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательствов события в Ливии, Сирии*.Многополярный мир,его основные центры. | | |
| | 6 | *Развитие культуры.*<br>Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войненемецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.<br>*Практическое занятие*<br>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.<br>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | | |
| **Тема 15.**<br><br>**АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ** | **Содержание учебного материала** | | ***12*** | |
| | 1 | *СССР в послевоенные годы.*<br>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усилениероли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии.<br>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.<br>*Практическое занятие*<br>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | |
| | 2 | *СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.*<br>Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.<br>*Практическое занятие*<br>XX съезд КПСС и его значение. | | |
| | 3 | *СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.*<br>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроляв различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. УчастиеСССР в военных действиях в Афганистане.<br>*Практическое занятие*<br>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | | |
| | 4 | *СССР в годы перестройки.*<br>Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще-ственном сознании.<br>Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономическогокризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*.Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br>*Практическое занятие*<br>Политика гласности в СССР и ее последствия. | | |
| | 5 | *Развитие советской культуры (1945—1991 годы).*<br>Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, проказ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*<br>*Практическое занятие*<br>Успехи советской космонавтики. | | |
| **Тема 16**<br><br>**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ** | **Содержание учебного материала** | | ***11*** | |
| | 1 | *Формирование российской государственности.*<br>*Изменения в системе власти*.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*.Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 | | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии*.Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. *Балканский кризис1999года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработкановой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития.<br>*Практические занятия*<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | |
| | ***Дифференцированный зачет*** | | ***2*** | |
| | | **Всего:** | ***171*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета, не требует наличия мастерских и лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета «Социально –экономических дисциплин» по дисциплине «История»:**

1. Кабинет соответствует санитарно-гигиенические требованиям
2. Кабинет истории имеет комплект специализированной мебели для:
   - организации рабочего места учителя;
   - организации рабочих мест обучающихся;
   - рационального размещения и хранения средств обучения;
   - организации использования аппаратуры.

3. В кабинете имеется интерактивная доска, персональный компьютер, проектор, колонки

4. Программное обеспечение для интерактивной доски

5. Программное обеспечение для персонального компьютера:

- Операционная система WindowsXP
- Комплект прикладных программ, входящих в пакет MSOffice
- Программы утилиты (антивирусная программа ESETNOD 32, программа-упаковщик WINRAR, служебные программы и пр.)
- Программа для распознавания текста FineRead
- Программа для работы с видеопроектором
- Программа выхода в сеть Интернет Opera, MozilaFirefox (через переносной модем)

6. Установлен встроенный секционный шкаф для хранения учебного оборудования

7. Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиции.

8. В кабинете имеется комплексно-методическое обеспечение дисциплины «История»:

- Атласы «История России с древнейших времен до конца 18 века»; «История России 19 век»; «История России 20 век»
- Карты по истории России -11 шт
- Карты по Всеобщей истории
- Мультимедийный учебник «История России с древнейших времен до наших дней»// библиотека «Кирилл и Мефодий»
- DVD – диски с документальными фильмами: «Древняя Греция», «Культура России», «Великая Отечественная война»; «Первая мировая война»
- DVD – диски с историческими художественными фильмами: «Иван Грозный», «Петр I»
- Лазерные диски с презентациями к урокам
- Тестовые задания для проведения входного, промежуточного, итогового контроля

- Накопительные папки с индивидуальными заданиями для студентов
- Портфолио преподавателя
- Накопительная папка «Исследовательские работы студентов»
- Рабочая тетрадь для работы с историческим источником

## 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

**Перечень учебных изданий**

*Основные источники для студентов:*


1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государствов начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдамЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова идр. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.
11. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
14. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазамисовременников. –М., 2015.
15. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 015.
16. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.


*Основные источники для преподавателя:*


— Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от1607.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012 г. N413"

— Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

— Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Дополнительные источники:*


1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2009.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2009.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2010.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2010.
5. Война в Корее. — СПб., 2009.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2009.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2011.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2010.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2009.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2010.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2008.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2007.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2008.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2009.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2009.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2011.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2011.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2010.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2009.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2008.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2011.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2008.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2009.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2010.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2008.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2009.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2011.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2010.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2009.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2006.

33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2007.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2009.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2008.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2012.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2008.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2007.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2008.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2008.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2009.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2009.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2012.

Учебно-методические материалы (в печатном и электронном варианте):

1. Вопросы к экзамену
2. Контрольно-измерительные материалы (варианты директорских контрольных работ, тестовые задания на проверку входных, промежуточных и рубежных знаний, умений)
3. Левандовский, А.А. и др. Поурочные разработки к учебнику Россия в XX веке». М., «Просвещение», 2012
4. Нормативные документы дисциплины (рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкции по технике безопасности, критерии оценок)
5. Серов, Б.Н, Лескинен, М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М. «ВАКО»,2013
6. Учебное пособие «Готовимся к ЕГЭ»

*Интернет-ресурсы:*

1. http://www.schoolinfo.spb.ru/Новые рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и порядке аттестации учащихся по данному предмету
2. http://historic.ru/
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/История
4. http://his.1september.ru
5. http://www.niro.nnov.ru/Мультимедиа ресурсы для преподавания истории и обществоведческих дисциплин
6. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/pedagogics/methodics/history
7. http://www.edu.ru

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (лабораторные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по лабораторным и практическим занятиям. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме *дифференцированного зачета.*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":**<br>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- тестовый контроль;<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:<br>- в форме проверки и оценки практических работ;<br>- тестирование;<br>- коллоквиум |
| | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| **Результаты (личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;<br>- знание истории своей страны;<br>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;<br>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей<br><br>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br><br>Своевременность постановки на воинский учет<br>Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление общественного сознания;<br>- воспитанность и тактичность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;<br>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты<br>Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;<br>- занятия в спортивных секциях;<br>- отказ от курения, употребления алкоголя;<br>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;<br>- оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия<br>Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты |

| | | |
|---|---|---|
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;<br>- знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории.<br>Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.<br>Наблюдение за навыками ра- |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | поставленных учебных задач;<br>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | боты в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;<br>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |