МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж кулинарного искусства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03. Иностранный язык
(Немецкий)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер
естественнонаучного профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО СККИ
_____/_____
«_____» _____.
_____/_____
«_____» _____201__ г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.
_____/_____/
«_____» _____201__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

ОДОБРЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____, «_____г.
Председатель комиссии /_____/Улитина О.В./
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии/_____/_____/
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/

ОДОБРЕНО методическим советом колледжа ГАПОУ СО СККИ
Протокол № ___, «____» _____
Председатель _____/ _____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/ _____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/ _____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/ _____ /
Протокол № ___, «_____» _____201__ г.
Председатель _____/ _____ /

Составитель(и) (автор): Сидорова Л.М., преподаватель ГАПОУ СО СККИ

Рецензенты:
Внутренний Кетько Н.Е., методист

Внешний Павлова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «СТСТиСО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1.1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Рекомендациями с изменениями (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,

социальной, стратегической и предметной;
— воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
— воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов*:

· ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка.

· ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов ***компетенций:***

· ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

· ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

· ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

· ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

· ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

· ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

· ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

· заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

· заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

· написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

· составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

· обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

· включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

· вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые ***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой.. Склонение существительных .Словообразование существительных.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты. . . ***Наречие.*** Местоименные наречия.. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы сильные и слабые.. Вспомогательные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Повелительное наклонение.

Слова — маркеры времени.. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости. Инфинитивные группы.

Условные предложения. Согласование времен. Прямая и косвенная речь .Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов. Типы придаточных Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной программы -192часа, в том числе:

- теоретической нагрузки обучающегося- 180 часов,

-практической нагрузки обучающихся -0 часов

- самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**192**
в том числе:	
теоретическое обучение	178
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа[1]	-
Промежуточная аттестация в форме и дифзачета (6 семестр)	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена(включая консультации) (4 семестр)	**12**

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	**Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.** **Входной контроль.**		2	
Тема 1.1. Семья и семейные обязанности	**Содержание учебного материала**		10	
	1	**Кто это?** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями Моя биография. **Грамматический материал:** Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределенный. .Лексико-грамматическое тестирование **Лексические единицы:** .Описание внешности и характера человека.		
	2	**Моя биография** . Моя биография. **Грамматический материал:** Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределенный. .Лексико-грамматическое тестирование **Лексические единицы:** .Родственники. Моя биография.		
	3	**Отцы и дети** Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в колледже и вне колледжа. **Грамматический материал:** Модальные глаголы.. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. Лексические **единицы:** Вэаимоотношения в семье.		

	4	**Домашние обязанности** Работа по дому. Домашние обязанности. Спорт в нашей жизни. **Грамматическийматериал.** Настоящее время сильных глаголов. Составление раассказа «Спорт в моей жизни» .Составленеи диалогов. **Лексические единицы** Домашние обязанности Спорт. Виды спорта. Популярные виды спорта в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Описание внешности мужского и женского пола по фотографии (индивидуальное задание). 2. Творческое задание: подготовка коллажа «Я и мои родители». 3. Творческое задание: выполнение презентации о выдающемся спортсмене нашей страны			
Тема 1.2. Саратов. Саратовская губерния.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Саратовская губерния. Саратов** Саратовская губерния. Саратов – столица Поволжья. Промышленность. Достопримечательности. **Грамматический материал Прилагательные Склонение прилагательных..**Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. **Лексические еединицы** Саратов ..Достопримечательности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Подготовка презентаций на тему: Мой родной город» с последующей её защитой.			
Тема 1.3. Человек и природа (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Времена года.** Времена года.		
	2	**Климат в Германии .**Климат в стране изучаемого языка.	2	
	3	**Климат в России** Климат в России	2	

	4	**Экология.** Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды. **Грамматический материал:** Притяжательные местоимения .Указательные местоимения. **Лексические единицы Названия месяцев и времен года. Охрана окружающей среды.**.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в регионе. 2. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в стране изучаемого языка		
Тема 1.4. Ученые, открытия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Ученые. Научные открытия.** **Грамматическийматериал:**. Личные местоимения и их склонение. Лексико-грамматическое тестирование. **Лексические единицы:** Компьютерные игры. Научные открытия.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Создание презентаций на основании перевода текстов на тему «21 век и новые технологии» (опережающее, индивидуальное задание). 2. Представление презентаций по теме (опережающее задание).		
Тема 1.5. Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**		2	
	1	**Рабочий день** Планирование рабочего дня. **Грамматическийматериал** Претеритум. Образование и употребление..Составление диалогов по изучаемой теме. **Лексические единицы Мой рабочий день**		
	2	**Распорядок дня студента колледжа.** **Грамматический материал** Склонение существительных.. **Лексические единицы :** Распорядок дня студента.	2	
	3	**Мой дом. Моя квартира.** **Грамматический материал**: Предлоги места. **Лексические единицы Дом.Квартира. Комнаты.**	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление плана учебного дня с указанием времени. 2. *Подготовка к написанию контрольной работы.*			
	1	**СМИ. Газеты, радио и телевидение.** Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. **Грамматический материал Перфект..** Количественные числительные **Лексические единицы.** СМИ	*2*	
		Контрольная работа за I семестр	2	
Тема 1.6. СМИ	**Содержание учебного материала**		4	
	2	**СМИ. Газеты, радио и телевидение.** Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. **Грамматический материал.** Количественные числительные Порядковые числительные. **Лексические единицы: СМИ**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Обоснование своей точки зрения о значении СМИ.			
	Контрольная работа за I семестр			
Тема 1.7. Досуг	**Хобби** **Грамматический материал**: Предлоги места. **Лексические единицы:** Хобби.		4	
Тема 1.8. Навыки общественной жизни.	**Содержание учебного материала**.		6	
	1	**В магазине** **Грамматический материал И**нфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. **Лексические единицы :** В магазине..		
	2	**У врача. В аптеке.** **Грамматический материал:** инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. **Лексические единицы:** В аптеке.	4	
	3	**Наш колледж** Учеба в колледже. **Грамматический материал:** обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. **Лексические еединицы: Аудитории. Лаборатории .Библиотека.**	2	

	4	**Моя будущая специальность** Профессии. Официант, бармен, менеджер. Обязанности. Сфера деятельности. **Грамматический материал :**инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. **Лексические единицы**... Профессии в сфере общественного питания.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Рассказать своему сверстнику, с которым Вы познакомились в Интернете (письменно) о своем учебном заведении. 2. Оформление проспекта избранной профессии.		
Тема 1.9. Страноведенье. Российская федерация	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Россия. Национальные символы. Политическое устройство..** **Грамматический материал:** Множественное число существительных Исключения. **Лексические единицы Географическое положение России. Флаг.Столица России.**		
	2	**Третьяковская галерея. Достопримечательности России.** Художники. Картины. **Грамматический материал:** порядок слов в сложном предложении. **Лексические единицы Посещение музея.**	4	
	3	**Государственные и церковные праздники** **Грамматический материал Склонение прилагательных..** **Лексические единицы: Государственные и церковные праздники. .**	4	
		Контрольная работа за II семестр	2	
	4	**Система образования в нашей стране**	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** *Самостоятельная работа обучающихся**:*** 1**.** Подготовка презентации на тему: «Мой любимый праздник». 2.Составление рассказа в качества гида по картинной галерее.		
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	**Германия** **Грамматический материал: Презенс сильных слабых глаголов. Предпрошедшее время** .Образование и употребление. Согласование времен.. Лексический материал Географическое положение. Климат. Природные ресурсы .Столица .Политическое устройство.		

	2	**Дрезденская картинная галерея.. Достопримечательности Германии.** **Грамматический материал Перфект. .Прилагательные в сравнительной степени. Лексические единицы** Живопись .Западно-европейские художники- ,Посещение музея..	*4*	
	3	**Государственные и церковные праздники Германии** **Грамматический материал Футурум. Отрицательные местоимения. Лексические единицы** ,Рождество. Пасха.	*4*	
	4	**Система образования в стране изучаемого языка** **Грамматический материал Пассив Настоящее время. :Местоименные наречия.** **Лексические единицы:** Система образования в Германии..	*4*	
	5	**Швейцария. Достопримечательности .Грамматический материал Претеритум пассив. Лексические единицы** . Географическое положение. Государственное устройство Города.	*2*	
		Контрольная работа за III семестр	2	
	6	**Австрия . Достопримечательности. Система образования. Национальные праздники. Достопримечательности.** **Грамматический материал: Предлоги.с дательным и винительным падежом. Перфект пассив. Инфинитив пассив .Местоимения. Лексические единицы . Города. Столица Австрии . Климат. Реки .Культура страны.**	*8*	
	7	**Люксембург** **Грамматический материал: Слабое склонение существительных .Суффиксы существительных мужского среднего и женского родов.** Лексические единицы Политическое и государственное устройство. Достопримечательности страны. .	*4*	
	8	**Лихтенштейн…Грамматический материал:** Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Союзы и порядок слов в сложносочиненных предложениях. **Лексические единицы** .Географическое положение. Государственное устройство. Достопримечательности.	*4*	
Тема 2.1. Цифры	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	**Цифры и числа** **Грамматический материал:** повелительное наклонение. **Лексические единицы Цифры и числа.**		
	2	**Дни недели, месяцы, даты, время** **Грамматический материал:** Имя числительное **Лексический материал Названия дней недели. Месяцы .Даты. Время.**	2	
	3	**Единицы измерения** **Грамматический материал:** повелительное наклонение	2	

		Лексический материал Единицы измерения.		
Тема 2.2. Основные геометрические понятия	1	**Геометрические фигуры вокруг нас** **Грамматический материал :Сложносочиненнные предложения.** **Лексический материал:** Геометрические фигуры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Работа с текстом: выписать числительные (по-немецки.			
	Контрольная работа за II семестр			
Тема 2.3. Основные физические явления		**Содержание учебного материала**	4	
	1	**Физические явления. Физические явления в кулинарии.** **Грамматический материал:** модальные глаголы. **Лексические единицы Физические явления**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Ситуация: у твоих родителей знаменательная дата. Ты помогаешь в приобретении продуктов. Составь список продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд.			
Тема 2.4. Химия как наука	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Белки** **Грамматический материал:** придаточные предложения. **Лексические единицы:** Белки		
	2	**Жиры** **Грамматический материал:** придаточные предложения **Лексические единицы Жиры**	*4*	
	3	**Углеводы** **Грамматический материал:** придаточные предложения **Лексические единицы Углеводы**	*4*	
	4	**Витамины** **Грамматический материал:** придаточные предложения **Лексические единицы:** Витамины	*4*	
	5	**Минеральные вещества** **Грамматический материал:** придаточные предложения	*4*	

		Лексические единицы: Минеральные вещества		
	6	**Калорийный состав продуктов**	4	
		Контрольная работа за V семестр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление презентаций о столовой (баре, кафе – на выбор студента) (Тема 1) 2. Составление обязанностей профессий на предприятиях общественного питания (Тема 2).			
Тема 2.5. **Экологическая проблема. Защита окружающей среды.**	**Содержание учебного материала**		4	
	1	**Природные катастрофы.** **Грамматический материал Придаточные времени .Союзы..** **Лексические единицы Стихийные бедствия.**		
	2	**Защита окружающей среды** **Грамматический материал:**. Придаточные определительные. **Лексические единицы:** Загрязнение оокружающей среды.	4	
	3	**Безопасность жизнедеятельности.** **Грамматический материал Условные предложения..** **Лексические единицы Безопасность жизнедеятельности.**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Составить схему видов оборудования на предприятиях общественного питания (механическое, тепловое, холодильное).			
Тема 2.6. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		6	
	1	**Новые технологии** **Грамматический материал :**Инфинитив Особенности употребления инфинитива в конструкциях со вспомогательными глаголами. **Лексические единицы Типы технологий.**		
	2	**Научно-технический прогресс** **Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.**	4	
	3	**Отраслевые выставки** **Грамматический материал Вопросительные предложения - формулы вежливости. Лексические единицы Выставки оборудования пищевой промышленности.**	4	

		Дифференцированный зачет (VI семестр)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Составление технологической карты с использованием Интернет-ресурсов. 2. Подготовка к сдаче зачета (Повторение изученного лексического и грамматического материала)			
		ВСЕГО	**180**	
		Промежуточная аттестация (включая консультации): Экзамен (IVсеместр)	**12**	
		Объем образовательной программы	**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный следующим оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя;
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала, словарей, учебных пособий, документации по учебной дисциплине;

техническими средствами:

- компьютером;
- средствами аудиовизуализации;
- мультимедийным проектором;
- плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники для студентов:

1. .Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Немецкий язык для колледжей. Ростов- на Дону. 2015.
2. .Воронина Г.И. Карелина И.В .Немецкий язык. Контакты .М. Просвещение. 2015.
3. .Жебит Л.И. Коноплева Т.Г. Пособие по немецкому языку для пищевых и торговых специальностей .М .Высшая школа .2014
4. .Слепова Т.П. Немецкий язык.Ч.1 Учебное пособие для специальностей общественного питания средних специальных учебных заведений Саратов.2015
5. Бориско Н.Ф.Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. Киев.2015..

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воробьева С. А. Деловой немецкий язык для ресторанного бизнеса/ С.А.Воробьева М.: Филоматис, 2006.
2. Овчинникова Ф.В. Овчинников А.Ф. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка М. 2003.
3. .Панасюк Х.Г. Германия. Страна и люди. Минск. 2004.
4. Мазурина О.Б. Деловой иностранный язык для сферы организации общественного питания: учебно-методическое пособие для студентов системы СПО/ О.Б.Мазурина-М.6НП АПО,2009.-92с.

3.2.2 Основные источники для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от
2. 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
9. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
10. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
11. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
12. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

3.2.3.Интернет-ресурсы:

.www.ug.ru
www.rusdeutsch.ru
www.edu.ru
.www.drb.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Немецкий язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентации

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":	
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: , - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкояычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оперативный контроль в форме:" - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
формированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
формированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны и страны изучаемого языка; - знание о достижении национальных культур своей страны и страны изучаемого языка	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
звитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность ти диалог на немецком языке с представителями тих культур, достигать взаимопонимания, одить общие цели и сотрудничать в различных астях для их достижения; умение проявлять ерантность к другому азу мыслей, к иной позиции партнера по ению;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

отовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	- демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Метапредметные результаты		
мение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программ^.
адение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - выбор и применения методов и способов решения задач	ческие и исследовательские проекты
мение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
мение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	рпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы