МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский колледж кулинарного искусства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01«Русский язык»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии естественнонаучного профиля 43.01.09. «Повар, кондитер» на базе основного общего образования с получение среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ зам. директора по учебной работе ГАПОУ СОСККИ	Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от29 июня 2017 г., на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол
«»201 г. ОДОБРЕНО на заседании цикловой методиче	
Ской комиссии общеобразовательных дисципля Протокол №, «» сентября 201г. Председатель комиссии //Улитина О.Е Протокол №, «»201_ Председатель комиссии//	Протокол №, «»201 г. Председатель // В./ Протокол №, «»201 г. г. Председатель // Протокол №, «»201 г. г. Председатель // _/ Протокол №, «»201 г. г. Председатель // Протокол №, «»201 г. г. Председатель // Протокол №, «»201 г. г. Председатель //
Составитель(и) (автор): Щедрина Т.И., препод 1 квалификационной Рецензенты:	даватель русского языка и литературы ГАПОУ СО СККИ категории
Внутренний Мерзлова Е.С., преполной категории	даватель ГАПОУ CO «СТСТиСО»высшей квалификацион-

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Рекомендациями с изменениями (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образованияи систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствованиеобщеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной иписьменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

-личностных:

- -чувство уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет иотражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом напротяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского идругих народов;
- -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места поликультурном мире;
- -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-метапредметных:

- -владение всеми видами речевой деятельно-
- сти:аудированием,чтением(пониманием),говорением,письмом;
- -владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- -умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когтивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- -сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы;
- -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка.

- -сформированность умений учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Объем образовательной программы -117 часов, в том числе:

- теоретической нагрузки обучающегося- 104 часов,
- -практической нагрузки обучающихся -0 часов
- самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

Промежуточная аттестация (включая консультации)-13 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	104
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2, 6 семестр)	13

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Русский язык»

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Уровень усвоения	Домашнее задание	Самостоятель- ная работа	Учебник
1-2	Введение	2	2	Написать мини-сочинение «Русский язык сегодня»		Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 кл. Ч.1,2. М. «Русское слово» 2014
Раздел 1	1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	12				
3-4	Язык и речь. Практическое занятие 1 1.Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка. 2.Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка". 3. Составление монологов и диалогов, их анализ с точки зрения требований к речи.	2	2,3	Пар.108-110, упр. 506	Доклад на избранную тему.	
5-6	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи Практическое занятие 2 1. Анализ стилевых разновидностей письменной и устной речи. 2. Анализ основных стилевых признаков разговорного стиля и научного стилей речи, основных жанров научного стиля.	2	2,3	Пар.112,115 упр.511,549	Составить обоб- щающую таблицу «Стили речи»	

	3. Составление монологов и диалогов в разговорном стиле. 4. Лингвистический анализ научного текста				Лингвостилистиче-
7-8	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль речи. Практическое занятие 3 1. Анализ основных признаков официально-делового и публицистического стилей. 2. Анализ основных жанров официально-делового и публицистического стилей. 3. Определение формы и структуры делового документа. 4. Написание очерка на заданную тему.	2	2,3	Пар.113, 114, упр.526, 530,533	ский анализ публицистического текста
9-10	Художественный стиль речи Практическое занятие 4 1. Анализ основных признаков художественного стиля. 2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами художественного текста. 3. Анализ художественного текста лирического произведения.	2	2,3	Пар.116, упр.553	Стилистический анализ художественного текста. Представление письменного рассуждения «Моя
11-12	Текст как произведение речи Практическое занятие 5 1. Анализ признаков и структуры текста, типов речи. 2. Определение стиля, типа, жанра текста. З. Лингвостилистический анализ текста.	2	2,3	Пар.117, упр. 560 Написать пу- тевой очерк «По дороге домой»	профессия» Составление анно- тации (рецензии) на статью учебни- ка.
13-14	Способы преобразования текста Практическое занятие 6 Освоение видов преобразования текста (тезисы, выписки, конспект, аннотация, рецензия)	2	2,3	Пар.112, Упр.518,520	Составление анно- тации (рецензии) на статью учебни- ка.
15-16	Контрольная работа	2	3		
	Итого за 1 семестр	16			
Раздел 2	2 семе 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	естр 6			
17-18	Фонетические единицы.	2	2,3	Пар.13,	Представление

	Практическое занятие 7 1.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка.2. Сопоставление устной и письменной речи. 3. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.			упр.53; фонетический разбор слов	презентации «Выразительные средства русской фонетики». Доклад «Принципы русской орфографии».	
19-20	Орфоэпические нормы. Практическое занятие 8 1. Анализ основных норм произношения и ударения. 2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2,3	Пар.14, упр.56-58	Фонетический разбор заданных слов	
21-22	Правописание безударных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3-/С Правописание Ы, И после приставок. Практическое занятие 9 1. Наблюдения над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. 2. Диктант	2	2,3	Пар.19, 23,29, упр.97, 115, 142 Пар.21,22,26,28 упр.111, 112,127, 137		
Раздел 3	2. Hawayya yanya ya dhanaa yanya	14		T	<u> </u>	
23-24	3. Лексикология и фразеология Слово в лексической системе языка Практическое занятие 10 1. Наблюдения над значением слова (прямым и переносным), многозначностью слова. 2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	2	2,3	Пар.1-2, упр.4,5	Представление презентации «Русская лексика сегодня»	
25-26	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Практическое занятие 11 1.Определение смысловых отношений между словами (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы) и их значения в контексте. 2. Наблюдение над изобразительно-	2	2,3	Пар.4-7, упр.13,19,23,27		

	выразительными средствами лексики.				
27-28	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	2,3	Пар.8,	Сообщение «На-
				упр.32	ши» термины и
29-30	Русская лексика с точки зрения ее употребления	2	2,3	Пар.9,	профессионализ-
	Практическое занятие 12			упр.40	MbI>>
	1. Наблюдения над функционированием исконно-русской и				
	заимствованной лексики в текстах различных стилей.				
	2.Составление текста с использованием лексем различных				
	сфер употребления.				
31-32	Активный и пассивный словарный запас	2	2,3	Пар.10,	Выявление неоло-
	Практическое занятие 13			упр.42	гизмов в предло-
	1. Анализ путей пополнения словарного запаса.				женном тексте
	2.Составление письменных текстов с использованием про-				
	фессионализмов, терминов, активного и пассивного слова-				
	рей.				
33-34	Фразеологизмы и их употребление	2	2,3	Пар.11,	Конструирование
	Практическое занятие 14			упр.46, 48	текста с использо-
	1.Наблюдения над функционированием основных типов				ванием фразеоло-
	фразеологических единиц в разговорной и книжной речи.				ГИЗМОВ
	2.Лексико-фразеологический анализ текста.				
35-36	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправ-	2	2,3	Пар.110,	Редактирование
	ление			упр.505	текста
	Практическое занятие 15				
	1. Наблюдения над лексическими ошибками в текстах.				
	2. Редактирование текста.				
	Итого за 2 семестр	20			
	местр		T	1	
Раздел 4	4. Морфемика, словообразование, орфография.	12			
37-38	Морфема как значимая часть слова.	2	2,3	Пар.15,	Словообразова-
	Практическое занятие 16			упр.66-69, 70-	тельный анализ
	1. Наблюдение над значениемморфем и их функциями в тек-			72	выделенных в тек-
	сте. 2.Морфемный разбор слова.				сте слов

39-40	Способы словообразования	2	2.3	Пар. 16,		
	Практическое занятие 17			упр.80, 81		
	1. Распределение слов по словообразовательным гнездам.					
	2.Восстановление словообразовательной цепочки.					
	3.Составление слов с помощью различных словообразова-					
	тельных моделей и способов словообразования					
41-42	Словообразовательный анализ	2	2,3	Пар. 16,		
	Практическое занятие 18			упр. 84, 89		
	Отработка навыков словообразовательного анализа					
43-44	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	2,3	Пар.20,		
				Упр. 102		
45-46	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ Правописание	2	2,3	Пар.27, 35,40	Конструирование	
	сложных слов			упр.131,181,	текста с использо-	
	Практическое занятие 19			207	ванием слов на ука-	
	1.Наблюдение над функционированием правил орфографии				занные правила	
	в тексте. 2.Диктант					
47-48	Контрольная работа	2	3			
	Итого за 3 семестр	12				
	4 семе	естр	_			
Раздел 5	5. Морфология и орфография	26				
49-50	Грамматические признаки слова. Части речи.	2	2,3	Составить		
	Практическое занятие 20			таблицу «Са-		
	1. Исследование текста с целью освоения понятий: грамма-			мостоя-		
	тическое значение и грамматическая категория.			тельные и		
	2.Наблюдение над значением словоформ частей речи и их			служебные		
	функциями в тексте.			части речи»		
51-52	Имя существительное. Правописание существительных.	2	2,3	Пар.32-35,		
				упр.183		
53-54	Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	2	2,3	Пар.36-40,		
				упр. 186, 205		
55-56	Имя числительное. Правописание числительных.	2	2,3	Пар.41-44,		
	Практическое занятие 21			упр. 220, 223		

	1.Анализ общего грамматического значения, морфологиче-				
	ских и синтаксических признаков имен существительных,				
	прилагательных, числительных. 2.Сопоставление лексиче-				
	ского и грамматического значений данных частей речи.				
	3. Морфологический разбор имен существительных, прила-				
	гательных, числительных.				
57-58	Местоимение. Правописание местоимений.	2	2,3	Пар.45-46,	
	Практическое занятие 22			упр.232	
	1.Анализ грамматического значения, морфологических и				
	синтаксических признаков местоимения. 2.Отработка навы-				
	ка применения основных типов орфограмм местоимений.				
	3. Морфологический разбор местоимений.				
59-60	Глагол. Правописание глаголов.	2	2,3	Пар.47-48,	
	Практическое занятие 23			упр.243, 255	
	1.Анализ грамматического значения, морфологических и				
	синтаксических признаков глагола. 2.Определение спряже-				
	ния глаголов с безударным личным окончанием.				
	3. Морфологический разбор глаголов.				
61-62	Причастие как особая форма глагола. Правописание	2	2,3	Пар.49-51,	
	причастий.			упр.274	
63-64	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание	2	2,3	Пар.52,	
	НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот			упр.281	
	Практическое занятие 24				
	1.Анализ грамматического значения, морфологических и				
	синтаксических признаков причастия и деепричастия.				
	2.Отработка навыка применения основных орфограмм при-				
	частия и деепричастия. 3. Морфологический разбор причас-				
<u> </u>	тий и деепричастий.				
65	Контрольная работа	1			
	Итого за 4 семестр	17			
	еместр				
66-67	Наречие. Правописание наречий.	2	2,3	Пар.53-54,	
	Практическое занятие25			упр.293, 294	

	1. Анализ грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречия. 2. Объяснительный диктант (слитное, раздельное, дефисноенаписание наречий). 4. Морфологический разбор наречий.					
68-69	Слова категории состояния. Их функции в речи	2	2,3	Пар.55, упр.297		
70-71	Предлог как часть речи	2	2,3	Пар.56-57,	Конструирование	
72-73	Союз как часть речи	2	2,3	упр.308, 311 Пар.58-59, упр.314, 316	предложений с ис- пользованием про- изводных предло- гов и союзов	
74-75	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Практическое занятие 26 1. Анализ морфологических признаков предлогов, союзов, частиц. 2. Отработка навыка правописания производных предлогов, союзов и частиц. 3. Создание письменного высказывания с использованием служебных частей речи.	2	2,3	Пар.60-63,64 упр.318, 329, 331	Представление по- словиц и поговорок с использованием частиц	
76	Контрольная работа	1				
	Итого за 5 семестр	11				
D (6 семс	_	1	T	T	
Раздел 6	6. Синтаксис и пунктуация	28	2.2		п	
77-78	Основные единицы синтаксиса	2	2,3	Составить схему основных единиц синтаксиса	Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	
79-80	Словосочетание Практическое занятие 27	2	2,3	Пар. 66,67, упр.340-342	Составить по 5 словосочетаний с разными видами	14

	1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания 2. Объяснение особенностей употребления словосочетаний. 4. Синонимия словосочетаний.				СВЯЗИ
81-82	Простое предложение. Виды простых предложений	2	2,3	Пар.68-77упр. 348,358,360	Конструирование связного текста с использованием
83-84	Односоставные предложения Практическое занятие 28 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. 2. Использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 3. Составление схем простых предложений. 4. Составление предложений по заданным схемам.	2	2,3	Пар.72 упр.354, 355	предложений раз- ного вида
85-86	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	2,3	Пар.78-84, упр.370, 379, 385	Составить таблицу «Знаки препинания при однородных членах предложения»
87-88	Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них Практическое занятие 29 1. Анализ предложений с однородными членами предложения, обособленными и уточняющими членами. 2. Набдюдение над правилами пунктуации при однородных, обособленных и уточняющих членах предложения. 3. Синтаксический разбор предложений с однородными и обособленными членами.	2	2,3	Пар.85-90, упр.400, 407	Составить 10 предложений по заданным схемам
89-90	Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания в них Практическое занятие 30 1. Анализ предложений с вводными словами, вставными конструкциями и обращениями. 2. Наблюдения над пунктуационными нормами при их использовании.	2	2,3	Пар.91, 92, упр. 413, 419	Составить 10 пред- ложений с ввод- ными словами и обращениями

	3. Синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений. 4. Диктант					
91-92	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	2	2,3	Пар.94-95, упр.440, 441	Подготовка презентации «Сложное предложение»	
93-94	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным и знаки препинания в них	2	2,3	Пар.96, упр.448	Составить таблицу «Сложное предло- жение»	
95-96	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них	2	2,3	Пар.97, упр.453	Редактирование (устранение ошибок в построении СПП)	
97-98	Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем	2	2,3	Пар.98, упр.463	Сообщение «Двое- точие и тире в бес- союзном сложном предложении»	
99-100	Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них Практическое занятие 31 1. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 2. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. 3. Наблюдение над правилами пунктуации в сложных предложениях. 4. Анализ ошибок в построении сложных предложений. 5. Составление схем сложных предложений. 6. Составление предложений по заданным схемам. 7. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	2	2,3	Подбор предложений из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	Конструирование предложений по заданным схемам	
101-102	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой, косвенной речи и при цитатах	2	2,3	Пар.101,102, 104, упр.476,480, 484	Составление диалога	

103-104	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	2,3	Пар.103,	
	Практическое занятие 32			упр.481.	
	1. Анализ предложений с прямой и косвенной речью.				
	2. Наблюдение над правилами пунктуации в предложениях с				
	прямой и косвенной речью. 3.Составление предложений по				
	заданным схемам. 4. Составление схем предложений с пря-				
	мой речью. 5. Составление диалога. 6. Употребление цитат в				
	контексте.				
	Итого за 6 семестр	28		_	
	Всего:	104			
		•			

З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫКИ ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Русский язык» имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

- 1. Телевизор «Витязь»
- 2. DVD-плейер
- 3. Персональный компьютер
- 4. Комплект мебели.

Офисный стол для преподавателя

Стол ученический

Стул ученический

Учебная стенка

Технические средства обучения:

- 1. Видеокассеты с обучающими программами
- 2. Компьютерные диски с обучающими программами по русскому языку

Плакатно-печатные средства:

1. Плакаты, таблицы

Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение:

- 1. Операционная система Windows XP
 - 2. Комплект прикладных программ, входящих в пакет MSOffice
 - 3. Программы утилиты (программа-упаковщик WINRAR, служебные программы и пр.)

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫРУССКИЙ ЯЗЫК

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

- 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентовпрофессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. М.: 2017.
- 2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки кЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
- 3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2017.
- 4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие длястудентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО М.: 2015.

Основные источники для преподавателя:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Излагается в следующей редакции:29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N 413».
- 3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РоссийскойФедерации, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- 4. Примерная основная образовательная программа среднего общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
- 5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».
- 6. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 7. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. М., 2010.

Интернет- ресурсы для студентов:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-

справочнаясистема, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я

иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Словари

- 1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
- 2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
- 3. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
- 4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
- 5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. M., 2004.
- 6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. M., 2008.
- 7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. M.,2005.
- **8.** *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2004.
- 9. Ожегов С.И Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений- 25 изд., испр. и доп.
- 10. Розенталь Д.Э Краснянский В.В Фразеологический словарь русского языка. -М 2011.
- 11. Скворцов Л.И Большой толковый словарь правильной русской речи.- М., 2005.
- 12. Ушаков Д.Н., Крючков С. Орфографический словарь.-М., 2006.
- 13. Через дефис,слитно или раздельно?:словарь справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. -М., 2006.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫРУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-			
(предметные результаты)	зультатов обучения			
1	2			
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать пред-				
метные результаты освоения учебной дисци				
-сформированость понятий о нормах русского	Текущий контроль:			
литературного языка и применение знаний о	устный и письменный опросы; письмен-			
них в речевой практике;	ные ответы на заданную тему; анализ тек-			
	стов в форме рассуждения на лингвистиче-			
	скую тему.			
	Промежуточная аттестация: письменный			
	ЭКЗАМЕН			
ahanyun anayuyaan yu ayyu i aaayanan yanyuya	Текущий контроль:			
-сформированность умений создавать устные	анализ вариантов употребления слов в со-			
и письменные монологические и диалогиче-	временном языке; работа с нормативными			
ские высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;	словами; редактирование; тестирование;			
ров в различных сферах оощения,	Промежуточная аттестация: письменный экзамен			
	Текущий контроль:			
-владение навыками самоанализа и самооцен-	комплексный анализ текста; тестирование;			
ки на основе наблюдения над собственной	Промежуточная аттестация: письменный			
речью;	экзамен			
-владение умением анализировать текст с	Текущий контроль:			
точки зрения наличия в нём явной и скрытой,	комплексный анализ текста; диктанты раз-			
основной и второстепенной информации;	ных видов: словарные, объяснительные,			
concern a gropo continua impopulação,	выборочные; комментированное письмо;			
	работа по составлению планов, тезисов,			
	рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тес-			
	тирование;			
	Промежуточная аттестация: письменный			
	экзамен			
-владение умением представлять тексты в	Текущий контроль			
виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефера-	работа по составлению планов, тезисов,			
тов, сочинений различных жанров;	рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тес-			
	тирование;			
	Промежуточная аттестация: письменный			
	экзамен			
-сформированность представлений об изобра-	Текущий контроль:			
зительно-выразительных средствах русского	комплексный анализ текста; комментиро-			
языка;	ванное письмо;			
	Промежуточная аттестация: письменный			
	экзамен			

-сформированность умений учитывать исто-	Текущий контроль:	
рический, историко-культурный контекст и	. комплексный анализ текста; комментиро-	
контекст творчества писателя в процессе ана-	ванное письмо	
лиза текста	Промежуточная аттестация: письменный	
	экзамен	
-способность выявлять в художественных	Текущий контроль:	
текстах образы, темы и проблемы и выражать	устные высказывания; участие в диалоге;	
1 1	изложения с творческим заданием; под-	
свое отношение к теме, проблеме текста в	робное и сжатое изложение;	
развёрнутых аргументированных устных и	Промежуточная аттестация: письменный	
письменных высказываниях;	экзамен	
	Текущий контроль:	
DIO TANNA HADI WAMII QUATHDO TAKATA A MIÄTAM	лингвистический анализ стихотворения	
-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой спе-	или отрывка из художественного текста;	
цифики, осознание художественной картины	определение стилистической принадлеж-	
жизни, созданной в художественном произве-	ности текста; создание текстов разных	
1	жанров и стилей.	
дении;	Промежуточная аттестация: письменный	
	экзамен	
	Текущий контроль:	
	лингвистический анализ стихотворения	
	или отрывка из художественного текста;	
-сформированность представлений о системе	определение стилистической принадлеж-	
стилей языка художественной литературы.	ности текста; создание текстов разных	
	жанров и стилей.	
	Промежуточная аттестация: письменный	
	экзамен	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
-воспитаниеуважения к русскому(родному) язы-	- проявление гражданственности, патриотизма;	Интерпретация результатов
ку, который сохраняет и отражает культурные и нрав-	- знание истории своей страны, достижений отечествен-	наблюдений за деятельностью
ственные ценности, накопленные народом на протя-	ных учёных;	обучающегося в процессе ос-
жении веков,осознание связи языка и исто-	-	воения образовательной про-
рии, культуры русского и других народов;		граммы
-понимание роли родного языка как основы успеш-	- проявление активной жизненной позиции;	Интерпретация результатов
ной социализации личности;	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой	наблюдений за деятельностью
-осознание эстетической ценности, потребности со-	деятельности;	обучающегося в процессе ос-
хранить чистоту русского языка как явления нацио-	- сознательное отношение к своей речевой грамотности	воения образовательной про-
нальной культуры;		граммы.
-формирование мировоззрения, соответствующего	- демонстрация сформированности мировоззрения, отве-	Интерпретация результатов
современному уровню развития науки и обществен-	чающего современным реалиям;	наблюдений за деятельностью
ной практики ,основанного на диалоге культур,а так-	- демонстрация интереса к достижением культуры и языка	обучающегося в процессе ос-
же различных форм общественного созна-		воения образовательной про-
ния, осознание своего места в поликультурном мире;		граммы
-способность к речевому самоконтролю;оцениванию	-эффективный поиск необходимой информации;	
устных и письменных высказываний с точки зрения	-использование различных источников информации,	Наблюдение за навыками ра-
языкового оформления, эффективности достижения	включая электронные;	боты в глобальных, корпора-
поставленных коммуникативных задач;	- демонстрация способности самостоятельно использовать	тивных и локальных инфор-
	необходимую информацию для выполнения	мационных сетях.
	поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докла-
	- соблюдение техники безопасности, гигиены,	дов, использование электрон-
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	ных источников.
	информационной безопасности.	

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметные результаты	 демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-владение всеми видами речевой деятельности: аудиорованием ,чтением (пониманием),говорением,письмом; -владение языковыми средствами-умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения,использовать адекватные языковые средства;использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне:	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-применение навыков сотрудничества со сверстника- ми,детьми младшего возвраста,взрослыми в процессе речевого общения,образовательной, общественно по- лезной,учебно-исследовательской,проектной и дру- гих видах деятельности;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных орга-

	информацию для выполнения поставленных учебных задач;	низаций
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	-приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; -демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях	Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.