МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА»

РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

АВТОР: ПЕРЕВОЗЧИКОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДИЕВНА

Саратов 2012

Аннотация

Данная методическая разработка направлена на освещение вопросов организации и методики изучения отдельной подтемы «Рациональные методы устных вычислений» темы «Вычислительная техника, используемая в торговле», по предмету «Техника вычислений, учет и отчетность».

Разработка предназначена широкому кругу педагогов начального и среднего профессионального образования. Идеи организации занятия и материалы могут быть применены в теории и практике обучения по профессии «Продавец продовольственных товаров»

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ 5

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ 7

2. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ 10

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 11

4. ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 18

ЛИТЕРАТУРА 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

ВВЕДЕНИЕ

Первым приемам устного вычисления нас обучают в школе. Методика изучения математики предусматривала урочное время для проведения упражнений в устных вычислениях, для достижения правильности и беглости подсчетов. Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходиться. В сочетании с другими формами работы, устные упражнения позволяют создать условия, при которых активизируются мышление, речь, моторика. Правила и приёмы вычислений не зависят от того, выполняются они письменно или устно. Однако, владение навыками устных вычислений представляет большую ценность не потому, что в быту ими пользуются чаще, чем письменными выкладками. Это важно ещё и потому, что они ускоряют письменные вычисления, приобретают опыт рациональных вычислений, дают выигрыш в вычислительной работе.

Мотивацией для выбора темы послужило желание продолжения формирования вычислительных навыков, умения быстро и чётко находить результат математических действий.

Тема методической разработки является актуальной, т.к. в работе и быту так же постоянно возникает необходимость разного рода вычислений. Данную тему я выбрала потому, что применение работниками сферы обслуживания рациональных методов вычислений необходимо для повышения производительности труда, точности быстроты подсчетов, а, следовательно, для повышения культуры обслуживания.

Если продавец владеет разными методами и видами вычислений, то он способен не допускать ошибки и недоразумений при расчетах с посетителями, ускорить процесс расчета. Использование простейших методов вычислений снижает утомляемость, развивает внимание и память, что немаловажно при работе с материальными ценностями.

Целью методической разработки подтемы «Рациональные методы устных вычислений» является показать варианты реализации различных видов самостоятельной деятельности обучающихся на занятии.

Фиксации материала уделено особое внимание, поскольку она может быть осуществлена разными способами: запоминанием информации из средств наглядности (демонстрации, презентация), составление и заполнение конспекта, тезисов лекции.

Работа начинается с мотивации темы, показывается её взаимосвязь с профессией, разбираются ситуационные примеры-задачи. Далее идет сообщение теоретического материала в интерактивном режиме. Отдельные приемы по фиксации материала обучающие отрабатывают под руководством преподавателя, используя задания в слайд-презентациях.

По мере овладения элементами самостоятельной работы они все меньше работают под руководством педагога. Он выступает в роли консультанта, и обучающие обращаются к нему в случае необходимости.

И наступает момент, когда они должны самостоятельно решить ситуационную проблему быстрый и точный подсчет стоимости покупки.

Опыт показывает: удовлетворение от успеха, достигнутого за счет собственных усилий, способствует приобретению богатых, прочных и оперативных знаний.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМЫ

Содержание рабочей программы «Техника вычислений, учет и отчетность» в профессии «Продавец продовольственных товаров» рассчитано на 30ч.

Программа состоит из 6 разделов. Данная подтема «Рациональные методы устных вычислений» представлена в Разделе 2 «Вычислительная техника, используемая в торговле». На изучение данного раздела отводится 8 часов, на изучение подтемы «Рациональные методы устных вычислений» отводится 2 часа. Тема изучается во втором полугодии первого года обучения.

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество часов занятий			
		Всего	Из них теоретких	Из них лаборных	Сам. изучение
1. Введение	***2***	***2***	***2***	***-***	***-***
2. Вычислительная техника, используемая в торговле	***10***	***8***	***6***	***2***	***2***
1.1.Рациональные методы устных вычислений	2	2	2	-	-
1.2.Вычислительная техника	8	6	4	2	2
3. Порядок учета товаров и тары	***8***	***6***	***4***	***2***	***2***
2.1. Количественная характеристика товара	3	2	2	-	1
2.2. Завес тары и его вычисление	5	4	2	2	1
4. Документация хозяйственных операций. Материальная ответственность.	***7***	***5***	***4***	***1***	***2***
3.1. Документация хозяйственных операций. Понятие о первичных документах	3	2	2	-	1
3.2. Понятие о материальной ответственности	4	3	2	1	1
5. Учет и отчетность в торговых предприятиях	***7***	***5***	***4***	***1***	***2***
4.1. Хозяйственный учет. Ценообразование в розничной торговле	3	2	2	-	1
4.2. Документальное оформление. Поступление товаров и тары	4	3	2	1	1

6. Инвентаризация товарно – материальных ценностей	***4***	***4***	-	-	-
5.1. Инвентаризация товаров и тары.	2	2	2	-	-
5.2. Порядок проведения и оформления	2	2	2	-	-
Итого:		**30**			

Тема «Вычислительная техника, используемая в торговле» в структуре программы - вторая. Она раскрывает особенности технических средств и технологий вычислений, поэтому является самой интересной, наглядной и предоставляет большие возможности по рассмотрению теоретических понятий и приемов вычислений в профессиональном направлении, в изучении принципа работы сканеров, компьютеров.

Высокая мотивация темы раздела способствует эффективному обучению, максимально раскрывает возможности обучающихся по развитию самостоятельных навыков при усвоении материала по использованию вычислительной техники в торговле.

В теме рассматриваются новые способы вычисления - рациональные приемы устных вычислений [**8**, 46]. Ко времени её изучения преподаватель может опираться на навыки и умения устного счета, выработанные и сформированные в рамках школьной программы изучения математике.

К сожалению, как показывает личный опыт, только от 8%-10% обучающихся в группе владеют данными умениями. По этой причине перед преподавателем стоит задача- напомнить, показать и отработать, при максимальной самостоятельности обучающихся, рациональные приемы устных вычислений, используемых в профессии продавца.

При изучении темы основными учебными задачами обучающихся являются:

1. Владение информацией по истории:
   - возникновения приемов вычислений;
   - устройств, механизирующих способы вычислений

2. Понимание роли и значения вычислительной техники и приемов устных вычислений в профессии «Продавец продовольственных товаров».

3. Владение практическими приемами: использования вычислительной техники- сканера, для проведения операций по распознаванию штрих-кода; компьютерной программы для подсчета стоимости покупки.

Особенности содержания темы определяют её воспитательные задачи:

1. Воспитание у обучающихся этических норм общения с покупателями - терпение, выдержка, самообладание, вежливость, доброжелательность.
2. Воспитание личностных качеств –скромность, требовательность к себе, дисциплинированность, аккуратность, ответственность.
3. Воспитание коллективных отношений – чувство долга, ответственность, трудолюбие, толерантность, радость сопереживания успехам других.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Предмет «Техника вычислений, учет и отчетность» проходит в кабинете, оснащенным современным оборудованием по профессии «Продавец продовольственных товаров». Рассчитан на 30 посадочных мест.

При изучении материала темы используется комплекс технических и методических средств обучения. Таких как:

- электронные презентации,
- плакатные средства,
- дидактический материал разного уровня
- тестовый контроль знаний,
- калькулятор,
- компьютер,
- сканер, для проведения операций по распознаванию штрих-кода;
- компьютерная программа для подсчета стоимости покупки.

Аудиторное время отводится на выработку у обучающихся быстроты, точности торговых вычислений при рациональном использовании методов, средств механизации вычислений и при правильном использовании способов устного счета. Данная тема:

- учит видеть и применять рациональные способы вычислений;
- помогает овладевать в совершенстве вычислительными навыками;
- развивает память и внимание;
- помогает применять вычислительные умения на практике.

При разработке данной темы использовались ресурсы:

1. Берман Г.Н. Приемы счета.–Государственное издательство технико-теоретической литературы.– М., 2001.

2. Гольдштейн Д. Н. Курс упрощённых вычислений. М.: Гос. учебно-пед. изд., 1991.
3. Гончар Д. Р. Устный счёт и память: загадки, приёмы развития, игры // В сб. Устный счёт и память. Донецк:Сталкер, 2000 г.
4. Мелентьев П. В. «Быстрые и устные вычисления.» М.: «Гостехиздат», 2001.
5. Устные вычисления и быстрый счет. Тренировочные упражнения - Ростов-на-Дону: Легион 2010 г.
6. Фирстов В.Е. Количественные меры информации и оптимизация группового сотрудничества при обучении // Вестник Саратовского госуд. техн. ун-та. – 2008. – №3 (34), вып. 1. – С. 105-109. Давыдова // Ярославский педагогический вестник. – 2005. вып. 3 (44). – С. 65-71.
7. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе – М.: Просвещение 2002 г.
8. Хэндли Б. Считай в уме как компьютер.- пер. с англ. Е.А. Самсонов. – Мн.: «Попурри»,2006. – 352 с.
9. http://portfolio.1september.ru/subject.php
10. http://www.bibliotekar.ru/kBogdanov/01.htm

В результате изучения данной темы обучающиеся приобретают не только навыки самостоятельной деятельностной работы и самовоспитания, но и глубоко понимают взаимосвязь торговых вычислений с математикой, историей, экономикой, финансами и другими науками.

4. ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В моей педагогической работе приоритетным направлением в обучении считаю организацию деятельности обучающихся на уроках. Я рассматриваю группу как коллектив единомышленников, которые объединены на основе общественно значимых целей, обще ценностной ориентации и совместной деятельностью.

При новой системе образования преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта и помощника. Как гласит древнекитайская мудрость: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь».

Для внедрения этих идей, разрабатываю ряд заданий для учебной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения.

Назову некоторые: создаю рабочие опорные конспекты тем, поурочные тестовые задания на отработку изученного материала, составляю сборник тестов по профессии, практические работы. На стадии разработки находится сборник лекций-презентаций по дисциплине.

Таким образом, обучая приёмам самостоятельной деятельности, мы личность обучающегося ставим в центр внимания педагога, а деятельность учения (познавательная деятельность) становится ведущей в тандеме педагог – обучающийся. Всю систему образования необходимо строить по новой схеме: обучающийся – учебник – педагог, а не педагог – учебник – обучающийся [7, 158].

В процессе обучения обучающегося в профессиональном колледже необходимо не только вооружать его научными знаниями и навыками, дать профессиональную подготовку, но и обучить методам самостоятельной работы, научить учиться самостоятельно.

Самостоятельная деятельность, помогает проявиться (обнаружиться) знаниям, умениям и навыкам в незнакомой ситуации, т.е. является более высоким уровнем обучения. Она является важным педагогическим условием достижения цели образования, т.к. благодаря ей, обучающиеся выступают в качестве активных носителей субъективного опыта.

Если при традиционной системе образования педагог вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а педагог являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающегося, компетентного консультанта и помощника.

Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Это роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от педагога более высокой степени мастерства [**5**, 250]. Таким образом, системе профессионального образования необходима существенная реформаторская работа. Обучение, ориентированное на некоего среднего обучающегося, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать сложившейся ситуации. В зависимости от характера познавательной деятельности обучающегося, взаимоотношения руководства со стороны педагога и самостоятельности обучающихся, можно выделить следующие звенья учебного процесса:

- выдвижение познавательных задач, создание и осознание проблемной ситуации;
- восприятие обучающимися нового материала из различных источников, приобретение в процессе самостоятельной деятельности новых знаний, решение проблем;
- процесс обобщения и формирования научных понятий, усвоение законов науки;

- закрепление знаний, практические и лабораторные занятия, направленные на привитие обучающимся умений и навыков;
- практическое применение знаний и умений;
- анализ работы и самопроверка усвоения знаний, умений и навыков.

Из приведенной структуры видно, что самостоятельная деятельность обучающихся занимает большое место во всех звеньях учебного процесса: при осознании и решении познавательных проблем, усвоении новых знаний, закреплении и практическом их применении, выработке умений и навыков, а также при самоконтроле. Самоконтроль должен проводиться на всех этапах выполнения самостоятельной деятельности, в том числе и при её планировании. Большое значение для развития самостоятельности обучающихся имеют традиции учебного заведения, особенности организации учебного процесса, состава высококвалифицированных педагогов, состояние материальной базы и некоторые другие факторы.

Заметила, что продуктивно работают 50%-70% состава группы. У них большой творческий потенциал, высокий уровень восприятия окружающего мира и основных тенденций его развития. Они легко откликаются на проблемные и творческие задания, у них свежий взгляд и разностороннее видение по решению практических вопросов. Им интересно учиться, и следовательно я, как педагог, учусь вместе с ними на одном дыхании.

Учебный процесс при изучении подтемы «Рациональные методы устных вычислений» темы «Вычислительная техника, используемая в торговле» выстраиваю по следующим этапам самостоятельной работы:

1. Постановка перед обучающимися познавательных задач, направленных
-на повторение сокращенных приемов устного счета, приемов работы на калькуляторе.
-на совершенствование навыков применения способов на практике.
Уяснение и осознание этой задачи.

2. Самоконтроль усвоения. Диагностика знаний педагогом.

так и недостаточный по уровню обученности), уметь делать самооценку, т.е. рефлексию, говоря языком психологии. Сегодня эта проблема особенно остро стоит в группах первого года обучения. Научить обучающихся данных групп способам не только самостоятельного обучения, но и формировать умения самонаблюдения – вот главная задача на ближайшее учебное время.

В качестве наглядного примера по организации деятельности обучающихся предложен на рассмотрение план урока по заявленной теме.

3. Инструктирование обучающихся о порядке выполнения практических заданий на отработку навыков рациональных способов вычислений. Самоконтроль. Диагностика.

4. Планирование обучающими предстоящей творческой работы-формирование прайс-листа по видам и группам продукции конкретного отдела магазина. Самостоятельный выбор способов выполнения отдельных её этапов из числа уже известных им; поиск новых способов на основе ранее усвоенных знаний, инструктажа педагога и собственного опыта. Самоконтроль планирования.

5. Взаимообмен творческими заданиями. Выполнение работы, в соответствии с планом на основе имеющихся у них теоретических и практических знаний, личного опыта, интересов, убеждений, отношения к делу и т.д. Приобретение новых знаний, практических умений и навыков, расширение личного опыта. Систематический текущий самоконтроль за своими действиями и промежуточными результатами выполнения работы. Устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и устранение их причин, совершенствование способов выполнения работы. Презентация результатов работы.

6. Контроль за деятельностью обучающихся и текущее инструктирование. Диагностика знаний, навыков и умений. Анализ работы обучающихся.

Каждый из пунктов реализуются не изолированно друг от друга, а во взаимодействии. Каждый решает как специфические задачи данного вида самостоятельной работы, так и общие задачи обучения и развития обучающихся. Не стоит забывать и том, что любая деятельность основана на системе. Обучающиеся имеют представление, что планируется на уроке, какие виды деятельности необходимо освоить, по каким критериям будет проходит самоанализ и диагностика учебной деятельности.

Ни одна работа не будет иметь положительного результата, если у обучающегося нет ожидания успеха. Кроме того, обучающийся должен в полной мере брать ответственность за свой результат на себя (как положительный,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость внедрения самостоятельной деятельности через интерактивные формы обучения в практику профессионального образования обусловлена двумя тенденциями.

Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации[**6**, 77]..

Вторая обусловлена развитием требований к качествам личности специалиста, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции должен обладать также способностью адекватно вести себя в различных ситуациях, уметь системно и эффективно действовать в условиях кризиса [**6**, 79].

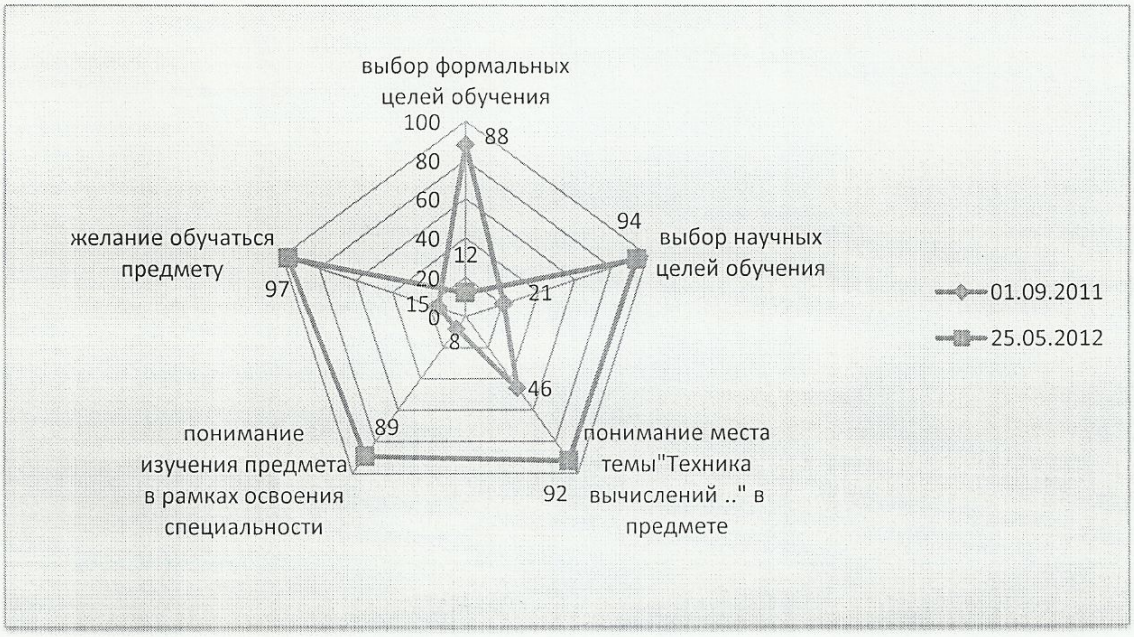
Творческие задания формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, помогает специалистам успешно овладеть способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Данные способы организации урока также способствует развитию математического мышления, умений свободно ориентироваться в современном ассортименте продукции, готовности к плодотворной профессиональной деятельности, формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность.

Интерактивные методы обучения сегодня становятся одними из доминирующих при подготовке как менеджеров, юристов, экономистов, так и специалистов предприятий общественного питания. Они позволяют активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли,

идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Данные методы завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, где они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применить на практике теоретический материал.

По мониторинговым наблюдениям, проводимых в различные временные рамки, выстраиваются диаграммы, которые наглядно подтверждают результативность применяемых современных образовательных технологий (высокое качество обучения от 68-70%) и повышение мотивации обучающихся к изучению предмета

Результаты анонимного анкетирования



Таким образом, анализ результатов на конец учебного года наглядно показывает наличие высокой мотивации обучающихся, возрастающий интерес и осознанное отношение к изучению предмета.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Берман Г.Н. Приемы счета.–Государственное издательство технико-теоретической литературы.– М., 2001.
2. Гольдштейн Д. Н. Курс упрощённых вычислений. М.: Гос. учебно-пед. изд., 1991.
3. Гончар Д. Р. Устный счёт и память: загадки, приёмы развития, игры // В сб. Устный счёт и память. Донецк:Сталкер, 2000 г.
4. Голубкина Т.С. Торговые вычисления: Учебное пособие на нач. проф. Образования / Т.С. Голубкина.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Образовательно-издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
5. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.М. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
8. Мелентьев П. В. «Быстрые и устные вычисления.» М.: «Гостехиздат», 2001.
9. Устные вычисления и быстрый счет. Тренировочные упражнения - Ростов-на-Дону: Легион 2010 г.
10. Фирстов В.Е. Количественные меры информации и оптимизация группового сотрудничества при обучении // Вестник Саратовского госуд. техн. ун-та. – 2008. – №3 (34), вып. 1. – С. 105-109. Давыдова // Ярославский педагогический вестник. – 2005. вып. 3 (44). – С. 65-71.
11. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе – М.: Просвещение 2002 г.
12. Хэндли Б. Считай в уме как компьютер.- пер. с англ. Е.А. Самсонов. – Мн.: «Попурри»,2006. – 352 с.
13. http://portfolio.1september.ru/subject.php
14. http://www.bibliotekar.ru/kBogdanov/01.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН УРОКА

Предмета «Техника вычислений, учет и отчетность»
Профессия «Продавец продовольственных товаров»

Тема занятия:	Вычислительная техника, используемая в торговле
Подтема занятия:	Рациональные методы устных вычислений
Тип занятия:	Комбинированный (формирование и совершенствование знаний)
Форма деятельности на занятии:	Коллективная
Метод проведения:	Разделение на команды
Прием проведения:	Решение ситуационных заданий
Уровень усвоения:	2, 3
Цели занятия **МЕТОДИЧЕСКАЯ:**	Продемонстрировать методику организации учебной деятельности, при выполнении ситуационных заданий
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:	Повторить: - сокращенные приемы устного счета, приемы работы на калькуляторе. Показать: -преимущество рациональных способов устного счета. Закрепить: - теорию знаний на практике Совершенствовать - навыки применения способов устного счета на практике Развивать: -умения самостоятельной, творческой работы, -умения проводить самоанализ и презентацию результатов работы - Показать значимость знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности. - Способствовать формированию инициативности и самостоятельности

Развивающая: - Развивать:

Положительные мотивы учения, творчески-личностный уровень осуществления учебных видов деятельности;

Коммуникативные навыки: способность к открытому взаимодействию с другими, при сохранении собственной индивидуальности;

Мыслительный процесс, направленный на анализ собственных действий (рефлексия)

КМО: - учебные карты-задания на отработку приемов устного счета (30 шт);

- презентация урока (1 шт);
- образцы рекламных каталогов торговых сетей магазинов (для решения творческого задания)

ТСО: - компьютер (1 шт);

- проектор (1 шт)
-интерактивная доска (1 шт)

Литература:

15. **Булатова О.С.** Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

16. **Голубкина Т.С.** Торговые вычисления: Учебное пособие на нач. проф. Образования / Т.С. Голубкина.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Образовательно-издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.

17. **Кругликов Г.И.** Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

18. **Никитина Н.Н.,** Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

19. **Панина Т.С.** Современные способы активизации обучения : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.М. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

20. **Новые** педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

ПЛАН УРОКА

1.Организационный момент

2. Актуализация знаний
Выполнение задания. Самопроверка

3. Мотивация учебной деятельности
Проблемные ситуационные задания. Эвристическая беседа

4. Основная часть
Изучение новой темы
4.1. Презентация основных положений.
Самостоятельная учебная деятельность при заполнении конспекта
4.2. Постановка и решение проблемы на изучение рациональных методов устных вычислений.
4.3. Сопутствующее закрепление вновь приобретенных знаний. Совместное решение задач с объяснением преподавателя.
Формирование умений и навыков
4.4. Выполнение творческих заданий
4.5. Самопрезентация выполненных творческих работ

5. Рефлексивно-оценочная часть
Анализ личной деятельности, реализация собственного потенциала

6. Заключительная часть
Подведение итогов деятельностной работы группы
Домашнее задание

Подсчитать стоимость покупки устно, учитывая, что скидка на товар составляет - 10 %.

Стоимость всего товара_____

Стоимость товара со скидкой 10%_____

Подсчитать стоимость покупки устно, учитывая, что скидка на товар составляет - 10 %.

Стоимость всего товара_____

Стоимость товара со скидкой 10%_____

Подсчитать стоимость покупки устно, учитывая, что скидка на товар составляет - 10 %.

Стоимость всего товара_____

Стоимость товара со скидкой 10%_____

СПУТНИК
В ЯБЛОЧКО

METRO
Все предложения действительны с 08.02.07 по 23.02.07
14(№04)
Поздравляем
С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!
СУПЕР METRO ЦЕНА
1149.00*
1355.82
Набор ручного инструмента
• 198 предметов
SAMSUNG
Цифровой фотоаппарат
SAMSUNG
DIGIMAX S500
• 5,1 МП
• зум цифровой 5х
• ЖК 2,4"
• память Int. 20MB/SD,MMC
СУПЕР METRO ЦЕНА
2799.00*
3302.82
Наличие товаров в торговом комплексе ограничено товарными запасами на складе ООО "Метро Кэш энд Керри"
Товары, подлежащие обязательной сертификации, сертифицированы
Цена без НДС
METRO ПАРТНЕР ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ

УНИВЕРСАМ
МАГНИТ
ВСЕГДА НИЗКИЕ ЦЕНЫ!

Calvé®
Premium Quality

Добавь удовольствия!

14,50
Майонез "Кальве"
- Легкий;
- Классический,
250 мл

15,60
Майонез "Кальве"
- Французский,
200 мл;
- Оливковый,
250 мл

25,90
Соус для салатов "Кальве"
- Сырный Цезарь;
- Тысяча островов,
250 мл

25,50
Соус "Кальве"
- Сливочно-чесночный;
- Тартар,
250 мл

ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ИЮНЕ' 2006

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ СЕТИ МАГАЗИНОВ МАГНИТ