



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ СО СККИ
Д.В. Аношина
Пр. №113/1 од от 10.10.2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по организации методической работы преподавателя и мастера производственного обучения

1. Общие положения

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка.

В труде педагога нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент студентов, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества со студентами в процессе обучения.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства педагога является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта.

Методическая работа - это одна из обязанностей педагога среднего специального учебного заведения и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины, совершенствования воспитательной работы. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по дисциплине, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических советов, методических советов, педагогических чтениях, в периодической печати, методических разработках, которые используются в работе другими педагогами колледжа.

Методическая работа организуется в рамках цикловых методических комиссий. Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленность с целью создания методики преподавания конкретной учебной дисциплины, создания учебно-методического комплекса, а также решения круга проблем, охватывающих:

- анализ профессиональной деятельности специалистов по компетенциям, разработка модели выпускника;
- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной, познавательной активности и самостоятельности студентов (формы и методы проблемного обучения, самостоятельной работы, в том числе курсового и дипломного проектирования, подготовки к процедуре итоговой государственной аттестации);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками (формы и методы практического обучения);
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);
- разработка дидактических материалов (обучающих программ для программированного обучения,
- комплексов задач, заданий и упражнений, курсового и дипломного проектирования, практических

и лабораторных работ, деловых игр, описаний производственных ситуаций для анализа) и других средств обучения.

Выбор направления и темы методической работы зависит от состава предметной цикловой комиссии и его педагогического опыта. Опытный педагог может проанализировать и обобщить свою работу и работу коллег; он самостоятельно разрабатывает новые методы обучения, авторские учебные программы, обновляет собственный учебно-методический комплекс, реализуя свой творческий потенциал.

Начинающему педагогу целесообразнее рекомендовать разработку отдельных тем курса:

Углубленная работа над темой дает возможность молодому педагогу основательнее изучить содержание курса, продумать разные варианты проведения учебных занятий по теме, различные формы занятий.

Методическая работа с элементами исследования- это следующий, более сложный этап в творческой работе педагога, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию педагогической деятельности.

Для того чтобы методическая разработка не осталась достоянием лишь автора, необходимо организовать ее рецензирование. Рецензенты- педагоги колледжа дают рекомендацию: кто должен ознакомиться с ней и в каком направлении следует вести дальнейший анализ и обобщение опыта преподавателей по данной проблеме.

2. Цели и задачи методической работы преподавателя

Педагог осуществляет методическую работу с целью систематического повышения общекультурного и интеллектуального уровня; развития потенциальных возможностей; развития творческих способностей;

Углубления научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки; формирования исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения; непрерывного роста профессионального мастерства.

3. Требования к методической работе педагога

Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения, иметь практическую направленность, возможность использования в образовательных учреждениях.

Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе (содержание- титульный лист; рецензия- указание на теоретическую или практическую ценность, пояснительная записка, введение, основной текст, заключение, приложение, литература).

Рекомендуются следующие этапы работы:

- определение методической идеи: проблема, цель. Разработка схемы, сценария.
- наполнение материала;
- итоговый: обработка результатов, обобщение, раскрытие смысла, объяснение данной методической идеи.

Примерный план работы над проблемой:

- август- определение проблемы;
- сентябрь- составление необходимой библиографии, поиск форм повышения квалификации по этой проблеме;
- октябрь, ноябрь, декабрь- проработка отобранный литературы, посещение курсов, семинаров и др., отбор необходимого материала;
- февраль- анализ и обобщение результатов;
- апрель-май- оформление работы.

4. Виды методической работы

1. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (или производственной практики).
2. Корректировка готовой рабочей программы учебной дисциплины (или производственной практики).
3. Разработка текста лекций.
4. Разработка планов семинарских занятий, практикумов, практических и лабораторных занятий.
5. Разработка и проведение открытого занятия.
6. Составление КИМов, контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых.
7. Написание учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов, методических рекомендаций по лабораторным и практическим работам (в том числе электронных).
8. Написание:
 - частных методик изучения дисциплин, которые определяют место соответствующей дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине;
 - методических рекомендаций, в которых освещаются актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, изучаются порядок, последовательность и технология работы педагога по подготовке к учебным занятиям, в том числе на заочном отделении;
 - методических разработок, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения с их последовательным обоснованием, занятий по курсовому проектированию.

При методической разработке отдельных тем курса обычно указывают, почему предложенное распределение часов внутри темы наиболее целесообразно, какие и каким образом могут быть осуществлены межпредметные связи, какая литература должна быть использована при подготовке содержания. Разработка может включать тезисы излагаемого материала, возможные вопросы для активизации познавательной деятельности студентов, перечень используемых наглядных пособий и технических средств, методику их применения.

В методической разработке следует также предусмотреть методы проверки знаний, самостоятельные и творческие работы, содержание и методику проведения практических занятий, содержание домашних заданий. Разрабатывая методику изучения темы, педагог должен просмотреть разные варианты занятий, дифференцированное обучение студентов в группах очной и заочной формы обучения, связь изучаемой темы с производственной практикой.

Накопление в методическом кабинете колледжа разработанных тем занятий облегчает перспективно-тематическое планирование, помогает в подготовке к учебным занятиям. Однако следует иметь в виду, что методические разработки через несколько лет устаревают и нуждаются в обновлении в связи с выходом новой специальной и педагогической литературы.

Более сложными являются методические разработки, ставящие своей целью обобщение накопленного опыта по какой-то отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса. Они требуют осмыслиения и анализа всего учебно-воспитательного процесса, правильной его оценки.

В ходе работы изучается опыт:

-методических и (или) инструктивно-методических указаний, которые чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности, также они составляются по составу и отдельным разделам (их выполнению) курсового проекта, выполнению контрольных работ, подготовке к экзаменам, зачетам, к итоговой Государственной аттестации т.п.

12. Создание методических комплексов учебных дисциплин.
13. Подготовка и выступление с методическими документами на заседаниях педагогического и методического совета, цикловых предметных комиссий, педагогических чтениях, научно-методических и научно-практических конференциях и т.д.

Тема методической работы педагога определяется планами предметных цикловых комиссий, которые составляются на основе индивидуальных планов преподавателей, плана методической работы колледжа; определяются этапы работы над темой, планируются объемы работы на семестр или весь учебный год.

С целью учета и использования методических работ можно вести журнал учета, картотеку в компьютерном варианте, карты по цикловым методическим комиссиям и другие формы учета.

Методическая работа каждого педагога должна стать достоянием всего коллектива. Она может быть прослушана и обсуждена на заседаниях цикловых методических комиссий, методических семинарах, педагогических советах, научно-методических и научно-практических конференциях.

Для экспертной оценки методической работы могут создаваться творческие группы из числа опытных, наиболее подготовленных преподавателей и членов администрации, могут привлекаться специалисты из других учебных заведений, учреждений, предприятий-работодателей.

5. Заключительные положения

-Методической работой должен заниматься каждый педагог учебного заведения; это его должностная обязанность; отчет о выполнении плана методической работы готовится и рассматривается на заседании цикловой методической комиссии ежегодно в апреле-мае.

-Методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач учебного заведения, задач цикловой методической комиссии и индивидуальных потребностей педагога.

-Руководство методической работой осуществляется через цикловую методическую комиссию, методический кабинет и заместителя директора по учебно-методической работе.

Методическая работа - это конкретный материальный результат деятельности педагога, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения, воспитания (программы, рекомендации, методические комплексы, доклады и т.д.), направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства и тем самым способствующие более высокому уровню подготовки молодых специалистов.