

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж кулинарного искусства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
естественнонаучного профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО СККИ

_____/_____
«29» августа 2017 г.
_____/_____
« ____ » _____ 201__ г.
_____/_____
« ____ » _____ 201__ г.
_____/_____
« ____ » _____ 201__ г.
_____/_____
« ____ » _____ 201__ г.

ОДОБРЕНО на заседании цикловой
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № _____, «29» августа 2017 г.
Председатель комиссии /_____/Улитина О.В./
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель комиссии/_____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель комиссии /_____/_____/_____/

Составитель(и) Андреева Е..Е., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО СККИ
(автор): высшей квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний Щедрина Т.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО СККИ
1 квалификационной категории

Внешний Мерзлова Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «СТСТиСО» высшей
квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины « Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

ОДОБРЕНО методическим советом колледжа
ГАПОУ СО СККИ

Протокол № ____, «29» августа 2017г.
Председатель _____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель _____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель _____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель _____/_____/_____
Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.
Председатель _____/_____/_____/

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору

профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

-чувство уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка.

-предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов ,сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

-сформированность умений учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98час,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

-самостоятельной работы обучающегося- 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений и докладов; завершение и оформление отчётов по работам подготовка и выполнение текстов	
Итоговый контроль по завершению курса дисциплины в форме письменного экзамена.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18	2
	1 Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2 Научный и официально-деловой стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	3 Публицистический и художественный стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	4 Текст как произведение речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	5 Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Письменное сообщение на одну из тем по выбору: «Язык и речь», «Монолог и диалог», «Русский язык в межнациональном общении». 2. Определение особенностей стилей речи (упр. 339, 346, 392). 3. Определение особенностей типов речи (упр. 294, 298, 315). 4. Составление сложного плана и тезисов (упр. 317). 4. Письменное рассуждение на тему «Моя профессия».		

	5. Составление аннотации и рецензии на статью учебника.		
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	14	2
	1 Лексическая система языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
	3 Фразеологизмы и их употребление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	4 Лексические нормы Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение лексических значений слов (упр.31). 2. Работа над омонимами, синонимами, антонимами (упр.41, 47, 56). 3. Работа по определению происхождения слов (упр. 62). 4. Работа с фразеологизмами (упр.78,81). 5. Лексико-фразеологический анализ текста (упр.94).		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	10	2
	1 Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Правописание безударных гласных в корнях слов.		
	2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание звонких и глухих согласных.		
	3 Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Правописание гласных после шипящих и Ц.		
	4 Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии. Правописание приставок. Правописание И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Фонетический разбор слов, нахождение и графическое обозначение орфограмм (упр.4). 2. Работа над правильным ударением и произношением (упр.17, 24). 3. Работа над заданными словами с использованием орфоэпического словаря.		

	4. Орфографический разбор слов с графическим обозначением орфограмм (упр.28).		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	12	
	1 Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2
	2 Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание приставок –ПРЕ и –ПРИ. Правописание сложных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Морфемный и словообразовательный разбор слов (упр. 100, 101, 108). 2. Конструирование слов по заданным схемам. 3. Работа с орфографическим материалом по теме (упр. 113, 115, 116, 120, 123) с графическим обозначением орфограмм.		
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	28	
	1 Морфология. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи, их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи		2
	2 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	3 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> с существительными разного рода.		
	4 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	5 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		

	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
7	Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи». 2. Работа с именами существительными (упр. 135, 139); именами прилагательными (упр. 149, 151); именами числительными (упр. 161, 162); местоимениями (упр. 166, 167); глаголами (упр.169, 171, 174); причастиями (упр.180, 181); деепричастиями (упр.184, 186); наречиями (упр.188, 191). 3. Морфологический разбор заданных частей речи. 4. Работа с орфографическим материалом по теме (упр.152, 159, 170, 172,182,192,195).	1	
	Содержание учебной дисциплины		2
1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Морфологический разбор заданных служебных частей речи. 2. Работа с орфографическим материалом по теме (упр. 196, 199, 200, 206) с графическим обозначением орфограмм.		
	Содержание учебной дисциплины	30	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебной дисциплины		
1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения..		
2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		

	Согласование подлежащего со сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в тексте. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Разбор словосочетаний, выделение грамматических основ предложений (упр.207, 208). 2. Синтаксический разбор словосочетаний, простых осложненных и сложных предложений. 3. Пунктуационный анализ предложений (упр.209, 212, 224, 227, 235, 239, 241, 243, 250, 263).	10	
	Всего:	98	
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Русский язык и литература. Русский язык» имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Телевизор «Витязь»
2. DVD-плеер
3. Персональный компьютер
4. Комплект мебели.

Офисный стол для преподавателя

Стол ученический

Стул ученический

Учебная стенка

Технические средства обучения:

1. Видеокассеты с обучающими программами
2. Компьютерные диски с обучающими программами по русскому языку

Плакатно-печатные средства:

1. Плакаты, таблицы

Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP
2. Комплект прикладных программ, входящих в пакет MS Office
3. Программы утилиты (программа-упаковщик WINRAR, служебные программы и пр.)

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1. **Перечень учебных изданий**
2. *Основные источники для студентов:*
3. **Антонова Е. С., Воителева Т. М.**
4. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. **Антонова Е. С., Воителева Т. М.**
6. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
7. **Воителева Т. М.** Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. **Воителева Т. М.** Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
9. **Воителева Т. М.** Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
10. **Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.** Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Основные источники для преподавателя:

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
13. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
15. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
16. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об
17. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
18. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
19. **Воителева Т. М.** Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
20. **Горшков А. И.** Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
21. **Львова С. И.** Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

22. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011г.

Интернет-ресурсы для студентов:

23. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
24. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
25. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
26. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
27. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
28. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
29. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
30. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
31. www.metodiki.ru (Методики).
32. www.posobie.ru (Пособия).
33. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
34. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
35. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
36. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
37. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
38. www.gramota.ru (Справочная служба).
39. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Словари

40. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
41. *Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П.* Грамматическая правильность русской речи.
42. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
43. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический
44. словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
45. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
46. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
47. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,
48. 2005.
49. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
50. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений- 25 изд., испр. и доп .
51. *Розенталь Д.Э Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка.
52. -М 2011.
53. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
54. *Ушаков Д.Н., Крючков С.* Орфографический словарь .-М., 2006.
55. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. -М., 2006.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык":	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Текущий контроль: устный и письменный опросы; письменные ответы на заданную тему; анализ текстов в форме рассуждения на лингвистическую тему. Промежуточная аттестация: письменный экзамен
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;	Текущий контроль: анализ вариантов употребления слов в современном языке; работа с нормативными словами; редактирование; тестирование; Промежуточная аттестация: письменный экзамен
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения над собственной речью ;	Текущий контроль: комплексный анализ текста; тестирование; Промежуточная аттестация: письменный экзамен
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой , основной и второстепенной информации;	Текущий контроль: комплексный анализ текста; диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование; Промежуточная аттестация: письменный экзамен
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Текущий контроль работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование; Промежуточная аттестация: письменный экзамен
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных средствах русского языка;	Текущий контроль: комплексный анализ текста; комментированное письмо; Промежуточная аттестация: письменный экзамен

<p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>	<p>Текущий контроль: . комплексный анализ текста; комментированное письмо Промежуточная аттестация: письменный экзамен</p>
<p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Текущий контроль: устные высказывания; участие в диалоге; изложения с творческим заданием; подробное и сжатое изложение; Промежуточная аттестация: письменный экзамен</p>
<p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в художественном произведении;</p>	<p>Текущий контроль: лингвистический анализ стихотворения или отрывка из художественного текста; определение стилистической принадлежности текста; создание текстов разных жанров и стилей. Промежуточная аттестация: письменный экзамен</p>
<p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Текущий контроль: лингвистический анализ стихотворения или отрывка из художественного текста; определение стилистической принадлежности текста; создание текстов разных жанров и стилей. Промежуточная аттестация: письменный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
-воспитание уважения к русскому(родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; -	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к своей речевой грамотности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижениям культуры и языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне:	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках

	информацию для выполнения поставленных учебных задач;	различных организаций
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	-приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; -демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях	Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе «Русский язык и литература. Русский язык»
естественнонаучного профиля профессионального образования.

При тематическом планировании дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык.» по профессии «Повар, кондитер» был изменен порядок изучения разделов Лексика и фразеология; Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Примерная программа

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профессии СПО
Введения	2
Язык и речь. Функциональные стили речи.	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
Лексикология и фразеология.	14
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	28
Синтаксис и пунктуация	30
	114
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	57
Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена	-
Всего	171

Рабочая программа

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профессии СПО
Введения	2
Язык и речь. Функциональные стили речи.	18
Лексикология и фразеология	10
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	28
Синтаксис и пунктуация	30
	114
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-
Всего	171

Изучения тем в измененном порядке обосновано уровнем подготовки по русскому языку обучающихся.

ОБСУЖДЕНО

Заседание ЦМК

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 _____ 2015 г.

Председатель ЦМК _____ О.В.Улитина