

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
**«Саратовский колледж кулинарного искусства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12«ГЕОГРАФИЯ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
для специальности 19.01.17 ПОВАР, КОНДИТЕР  
естественно-научного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

**2015**

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СОСКИ

\_\_\_\_\_/Минеева В.И.

«30» сентября 2015 г.

\_\_\_\_\_/Минеева В.И./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ОДОБРЕНО** на заседании цикловой  
методической комиссии общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 2, «22» сентября 2015 г.

Председатель комиссии / \_\_\_\_\_ / Улитина О.В./

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Составитель(и)  
(автор):

Ризина А.В., преподаватель географии ГАПОУ СО СКИ первой  
квалификационной категории

Рецензенты:  
Внутренний

Внешний

Мерзлова Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «СТиСО»

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана в соответствии с тре \_\_\_\_\_ ми  
Федерального государственного  
образовательного стандарта сред \_\_\_\_\_ (ного)  
общего образования. Приказ Министерства  
образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.  
№ 413"Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования" с изменениями и  
дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании  
примерной программы общеобразовательной  
дисциплины «География» для профессиональных  
образовательных организаций, рекомендованной  
ФГАУ «ФИРО» для реализации основной  
профессиональной образовательной программы  
СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего общего образования  
(протокол № 3 от 21 июля 2015 г.  
Регистрационный номер рецензии 385 от 23  
июля 2015 г.

**ОДОБРЕНО** методическим советом  
колледжа ГАПОУ СО СКИ

Протокол № 2, «29» сентября 2015 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования  
Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных  
образовательных программ среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>25</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно -научного профиля- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение* системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- *овладение* умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы

для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-□ *воспитание* уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-□ *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-*нахождение* и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-*понимание* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -108часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 72 часов,

- самостоятельной работы обучающегося -36часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
Лабораторные работы	
практические работы	<i>20</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>36</i>
подготовка сообщений и докладов; завершение и оформление отчетов по работам подготовка и выполнение тестов	
	-
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО .	1	
	2 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	<b>Практические работы</b> 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 2. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (доклада, конспекта). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1 Сообщение о методах географических исследований. 2. Сообщение по проекту «Географическое положение и местоположение моего города». 3. Использование статистической информации разной формы и содержания	1	
<b>Раздел 2. Политическое устройство МИРА</b>		6	
<b>Тема 2.1</b> Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	<b>Практические работы</b>	1	

	<p>Ознакомление с политической картой мира. 1.Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), выполнение домашних заданий по подготовке к контрольной работе. Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работы (доклада). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. 2.Мини –проект «Государства-малютки». 3. Сообщения. «Какой регион наиболее «проблемный» с точки зрения ООН? Какое десятилетие было наиболее сложным? Почему?»</p>	1			
<p><b>Тема 2.2.</b> Государственный строй стран мира. Политическая география.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="658 719 1733 906"> <tr> <td data-bbox="658 719 703 906">1</td> <td data-bbox="703 719 1733 906"> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1	2
1	<p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>				
	<p><b>Практические работы</b> 1. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. 2.Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p>	1			
	<p><b>.Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), выполнение домашнего задания . Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление контурной карты.. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Обозначение на контурной карте стран с монархической формой правления, федеративных государств. 2.Составление политико-географических комментариев к изменениям, происходящим на политической карте 3.Выполнение задания в рабочей тетради: по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления).</p>	1			

	4. Составление кроссвордов и чайнвордов		
<b>Раздел 3 ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Взаимодействие природы и общества Ресурсообеспеченность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Проведение наблюдений. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>1.</b> Построение кардиограмм запасов угля, нефти, газа по статистическим материалам. <b>2.</b> Анализ карт, статистических таблиц <b>3.</b> Составление кроссвордов и чайнвордов	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2</b> Классификация природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		2

	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), выполнение домашнего задания</p> <p>Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Уметь читать тематические карты, определять регионы обеспеченные водой и аридные. Определять лесоизбыточные страны и «лысые», знать первую десятку по общей площади леса и запасам на душу населения.</p> <p>2. Составление схемы ресурсов Мирового океана</p> <p>3. Показывать на карте главные месторождения, земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы и ресурсы Мирового океана.</p>	1	
<b>Раздел 4 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.</b>		9	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Население: численность, воспроизводство, размещение, демография.	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества.		2

	<p><b>Практические работы</b>  1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Проведение наблюдений. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Построение кардиограмм запасов угля, нефти, газа по статистическим материалам.  2. Анализ карт, статистических таблиц  3. Составление кроссвордов и чайнвордов</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.2.</b>  Этнический и религиозный состав населения. Миграции населения мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические работы</b>  1. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  2. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  3. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам), выполнение домашнего задания  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Уметь читать тематические карты, определять регионы обеспеченные водой и аридные. Определять лесоизбыточные страны и «лысые», знать первую десятку по общей площади леса и запасам на душу населения.  2. Составление схемы ресурсов Мирового океана  3. Показывать на карте главные месторождения, земельные, водные, лесные, рекреационные</p>	<p>1</p> <p>1</p>	

	ресурсы и ресурсы Мирового океана.		
<b>Раздел 5 ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.</b>		27	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Современные особенности развития мирового хозяйства	1   Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	2
	2   Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	3   Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление картосхемы производственных связей различных стран. 2. Составление картосхемы «Региональные и отраслевые группировки стран мира». 3. Выполнение задания в рабочей тетради. «Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей.»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1   Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	2
	2   Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>Практические работы</b> 1..Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	<b>2</b>	

	<p>2.Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья;</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (рефератов).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1.Работа с контурными картами «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья»  2.Составление картосхемы «Угольная промышленность мира»  3.Таблица «Определение различий между товарным и потребительским сельским хозяйством.»</p>	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам параграфа), выполнение домашнего задания .  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, сообщений.).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1..Сообщение «Основные проблемы топливной промышленности».  2.Доклад «Нетрадиционные источники энергии».  3.Сообщение «Почему применение химических веществ вызывает негативную реакцию общественности».</p>	4	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,		

	туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам параграфа), выполнение домашнего задания .</p> <p>Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, сообщений.).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Сообщение «Почему особую роль в транспортной системе Западной Европы играет автомобильный транспорт?»</p>	2	
		2	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>	<b>45</b>	
<b>Темаб.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	2
	2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	



	<p><b>Практические работы</b>  1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Европы..</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Сообщение «В чем главное отличие отраслевой структуры промышленности стран Восточной Европы от Западной Европы»  2. Презентация «Европа – главный туристический регион мира»</p>	2					
<p><b>Тема 6.2</b>  <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="656 807 1733 1145"> <tr> <td data-bbox="656 807 703 1023">1</td> <td data-bbox="703 807 1733 1023">Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1023 703 1145">3</td> <td data-bbox="703 1023 1733 1145">Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</td> </tr> </table> <p><b>Практические работы</b>  1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов зарубежной Азии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p>	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	3	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	12 2 4 2	2
1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.						
3	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.						

	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики населения одной из стран Азии.</li> <li>2. Обозначение на контурной карте экономически развитые, НИС, нефтеэкспортирующие, наименее развитые страны Азии.</li> <li>3. Презентация «Япония», «Китай». «Индия».</li> <li>4. Составление картосхемы «Внешняя торговля Австралии»</li> </ol>		
<p><b>Тема 6.3</b> География населения и хозяйства Африки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2
	<p>1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	2	
	<p>2 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	1	
	<p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</li> <li>2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и Регионов Африки.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Проведение исследований. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «ЮАР – сокровища минерального сырья. Особенности развития хозяйства»</li> <li>2. Хозяйственная оценка природных ресурсов.</li> <li>3. Сообщение «Неравномерность размещения населения и ее причины.»</li> </ol>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
<p><b>Тема 6.4</b> География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p>	1	
	<p>2 США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	

	<p><b>Практические работы</b> 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и Регионов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Проведение исследований. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p>1. Нанести на контурную карту «Макрорайоны США» 2. Составление характеристики экономического района. Определение направления развития хозяйства района в 21 веке. (по выбору)</p>	1  2	
<b>Тема 6.5</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	2 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	

	<p><b>Практические работы</b>  1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Проведение исследований. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p>1. Заполнение таблицы «Характеристика двух развивающихся стран Латинской Америки».</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>			
<p><b>Тема 6.6</b>  География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="651 778 1733 927"> <tr> <td data-bbox="651 778 707 927">1</td> <td data-bbox="712 778 1733 927">Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам).  Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Проведение исследований. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Практическая работа</b>  1. Составление комплексной экономико-географической характеристики .</p>	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.				
<p><b>РАЗДЕЛ 7</b></p>	<p><b>Россия на политической карте мира</b></p>	<p>5</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 7.1</b>  Россия на политической карте мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>		

	<p><b>Практическая работа</b> 1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. 2. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. 3. Работа с контурными картами. Составление туристического маршрута по странам СНГ.</p>	1	
<b>Тема 7.2</b> Внешнеэкономические связи	<p><b>Содержание учебного материала</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Реферат «Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей». 2. Мини- проект «Многопризнаковая классификация стран СНГ», «Объекты всемирного культурного и природного наследия России» 1</p>	1	
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Классификация глобальных проблем.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>2.Сообщения «Земля только одна», « Как связаны между собой продовольственная и демографическая проблема», «Транспорт и окружающая среда», «Возможно ли в принципе решение экологических проблем.», «Почему возрастает актуальность глобальных проблем человечества»</p>	<i>I</i>	
<p align="center"><b>Тема 8.2</b></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<i>I</i>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам). Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет источников, с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка и оформление работ (докладов, отчетов).</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.Доклад «Роль международного сотрудничества в решении глобальных проблем современности»</p> <p>2.Сделать подборку материалов из периодической печати «Экологические проблемы человечества и пути их решения»</p>	<i>I</i>	

Итоговый урок. Зачет.	Тестирование .Собеседование	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой



и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

### **3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

*Основные источники для студентов:*

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Основные источники для преподавателя:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
- Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
- Справочники, энциклопедии
- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
- интернет-ресурсы**
- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "ГЕОГРАФИЯ":</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос). Экспертная оценка по критериям Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания. Экспертная оценка содержания выполненной практического задания с эталонным. Экспертная оценка содержания вывода с эталонным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	<p>Текущий контроль (устный и письменный опрос, практико-ориентированное задание, доклад, сообщение, отчет). Экспертная оценка по критериям Текущий контроль (тестирование, домашние наблюдения и исследования, отчет). Формализованное наблюдение за использованием знаний и умений в</p>

	<p>практической деятельности. Экспертная оценка по критериям</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Текущий контроль (устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение за навыками использования Интернет-ресурсов и пр. источников. Экспертная оценка по критериям.</p>
<p>- –сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Текущий контроль (тестирование, устный и письменный опрос, доклад, сообщение, отчет). Формализованное наблюдение. Экспертная оценка по критериям дифзачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание основ географической культуры, вклада географии в целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; интереса к изучению географии своей малой родины, ответственного отношения к окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны, достижений отечественных учёных;</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие готовности и потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов, осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к достижениям географической науки</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>-эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>-использование различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование стремления к здоровому и безопасному образу жизни в окружающей среде, ответственного и бережного отношения к природе, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>-соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных навыков взаимодействия с людьми, готовности к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий; умение правильно оценивать умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>• собственные поступки и поступки других людей; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными географическими понятиями, закономерностями, теориями, традиционными и новыми методами географической науки и практики для дальнейшего образования и самообразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести самостоятельный поиск, осуществлять анализ, отбор географической информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий, ясно и точно формулировать и излагать свои мысли; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных средств и методов при реализации своих идей и практических задач</li> <li>эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>-использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать и критически оценивать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, научных библиотеках различных организаций</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение привлекать приобретённые географические знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно анализировать и представлять необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы, интерпретирование информации, в том числе передаваемой по каналам средств массовой информации и по Интернету;</li> <li>-Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начальных навыков исследовательской деятельности, в том числе умение работать с картами разной тематики, статистическими материалами, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение начального опыта и навыков исследования практической составляющей дисциплины (связи с профессией и др. отраслями экономики); публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>-демонстрация коммуникативных навыков, готовности выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектов Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>