

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Саратовский колледж кулинарного искусства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
для профессии естественнонаучного профиля  
19.02.17. «Повар, кондитер»  
на базе основного общего образования  
с получение среднего общего образования



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>20</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной, из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 256 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 171 час;

- самостоятельная работа обучающегося - 85 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины «Немецкий язык» в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	165
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
- подготовка презентаций	40
- чтение и перевод текста	12
- подготовка к ролевой игре	6
- подготовка проекта	24
- написание письма	4
<b>Итоговая аттестация по дисциплине «Немецкий язык» установлена в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» - 171 час

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Введение.</b>	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Приветствие, прощание <b>Входной контроль.</b>	6	2
<b>Тема 1.1. Семья и семейные обязанности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Кто это?</b> Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Описание своего друга, подруги. Моя биография. <b>Грамматический материал:</b> Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. Классификация имен прилагательных. Глаголы: haben, sein в Präsens. Классификация имен прилагательных. <b>Лексические единицы:</b> bevorzugen., halten für A, sich interessieren für A; arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, leidenschaftlich, müde, nachdenklich, offen, rücksichtslos, rücksichtsvoll, schmal, skeptisch, tolerant, treu, überrascht, unentschlossen, voll, vorsichtig, zuverlässig, wütend, zornig; vertieft in einer Sache, glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, volle Lippen, schmaler Hals, kleine Nase, weiße Zähne, hohe Stirn, starke Arme, schmale Hände, blonde Haare, schlanke Taille, dicke Beine, dunkle Augen</p> <p>2 <b>Моя биография</b> . Моя биография. <b>Грамматический материал:</b> Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. ThePresentSimpleTense. ThePastSimpleTense. Лексико-грамматическое тестирование <b>Лексические единицы:</b> OurBody. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.</p> <p>3 <b>Отцы и дети</b> Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей». Отношения в колледже и вне колледжа. <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. модальных глаголов. ThePastSimpleTense. ThePresentSimpleTense. <b>Лексические единицы:</b> Relationship with family</p>	10	2



	4	<p><b>Домашние обязанности</b> Работа по дому. Домашние обязанности. <b>Грамматический материал:</b> The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Составление рассказа «Спорт в моей жизни». Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht, windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association Football, Soccer, Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis, Croquet). Sport. Apparatusgymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport).</p>		
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Описание внешности мужского и женского пола по фотографии (индивидуальное задание). 2. Творческое задание: подготовка коллажа «Я и мои родители». 3. Творческое задание: выполнение презентации о выдающемся спортсмене нашей страны</p>	4	
Тема 1.2. Саратов. Саратовская губерния.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	<p><b>Саратовская губерния. Саратов</b> Саратовская губерния. Саратов – столица Поволжья. Промышленность. Достопримечательности. <b>Грамматический материал:</b> Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in.</p>		
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка презентаций на тему: «My native town» с последующей её защитой.</p>	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
Тема 1.3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни	1.	<p>Физкультура и спорт <b>Грамматический материал:</b> Präsens слабых и сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. <b>Лексические единицы:</b> die Sportart, Sport treiben, das Schlafen, die Leichtathletik, das Laufen, das Springen, das Fussball, Volleyball spielen, Spaß machen, das Auto-oder Motorradrennen, der Eiskunstlauf, schwimmen, rudern, rodeln, anziehen, baden, in der Sonne liegen, die Spiele, sich abhärten, stählen, entwickeln, teilnehmen, kräftig, geschickt, munter, der Sportplatz, die Turnhalle. in.</p>		

	2.	Спорт и игры		
	3.	Здоровый образ жизни		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Человек и природа</b> (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	<b>Времена года.</b> Времена года. <b>Грамматический материал:</b> предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, außer, entgegen, gegenüber. Предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang. <b>Лексические единицы:</b> das Wetter, die Witterung, das Klima, der Niederschlag, nass, feucht, der Sturm, der Nebel, trübe, erscheinen, der Wind, der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Frost, vergleichen, gemäßigt, rau, die Landwirtschaft, die Luftverschmutzung, der Naturschutz, die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein, natürliche Landschaften zerstören, Tiere und Pflanzen schützen, Blumen und Bäume pflanzen, die Gärten pflegen, Tage der Umwelt organisieren, für die Tiere Lebensräume schaffen, Schulhöfe in kleine Naturlandschaften verwandeln, Kaugummi nicht auf dem Boden werfen, die Umwelt verändern, etwas für den Naturschutz tun.		
	2	<b>Климат в Англии.</b> Климат в стране изучаемого языка.		
	3	<b>Экология.</b> Экологические мировые проблемы. Охрана окружающей среды. <b>Грамматический материал:</b> There is/are/was/were. The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. <b>Лексико-грамматическое тестирование.</b> <b>Лексические единицы:</b> Calendar. (Seasons, months). The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains. Climatic features.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в регионе. 2. Подготовка письменного сообщения об экологической ситуации в стране изучаемого языка		4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Ученые, открытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	<b>Ученые. Научные открытия.</b> <b>Грамматический материал:</b> Have got. Conditionals 1, 2, 3. Лексико-грамматическое тестирование. <b>Лексические единицы:</b> E – Mails. Computer games.		

	2	<p><b>Представление презентаций по теме «Ученые, научные открытия»</b> Информационные технологии. Нанотехнологии. Радиотелефон. Сотовый телефон. Компьютер. <b>Грамматический материал:</b> Havegot. Conditionals 1, 2, 3. <b>Лексические единицы:</b> Advantages and disadvantages of gas, electricity, central heating, bath/shower, washing machine, dishwasher, microwave. Likes and Dislikes about satellite TV, the Internet. Blended learning. Your own information technology. <b>Грамматический материал:</b> Präsens Passiv <b>Лексические единицы:</b> der Sprechfunk, das Handy, die Geschwindigkeit, die Kommunikation, sich vollziehen, der Baustein, vermarkten, der Vertrieb, der Kunde, erschließen, anwenden, der Einfluß, schädlich, der Verkehr, einsetzen, lotsen, die Grundlage, das Zeitalter</p>		
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Создание презентаций на основании перевода текстов на тему «21 век и новые технологии» (опережающее, индивидуальное задание). 2. Представление презентаций по теме (опережающее задание).</p>	3	2
<b>Тема 1.6. Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	<p><b>Рабочий день</b> Планирование рабочего дня. <b>Грамматический материал:</b> указание времени. Местоимение «man». Возвратные глаголы. Отделяемые приставки. <b>Лексические единицы:</b> der Arbeitstag, aufstehen, putzen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, das Geschirr, das Glas, die Gabel, die Tasse, der Teller, der Löffel, das Messer, abtrocknen, hell, surfen, zu Mittagessen, sich ausruhen, sich vorbereiten auf A, das Abendbrot, sich bedanken, der Nachmittag, verbringen, sich verabschieden von D.</p>		
	2	<p><b>Распорядок дня студента колледжа.</b> <b>Грамматический материал:</b> The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме. <b>Лексические единицы:</b> Daily Routine</p>		
	3	<p><b>Мой дом. Моя квартира.</b> <b>Грамматический материал:</b> Предлоги места. <b>Лексические единицы:</b> Haus, apartment, furniture, courtyard</p>		
		<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление плана учебного дня с указанием времени. 2. Подготовка к написанию контрольной работы.</p>	5	
		<b>Промежуточный контроль: контрольная работа за 1 семестр</b>		2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Хобби</b>		6	2

Досуг			
Тема 1.8. СМИ	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	<b>СМИ. Газеты, радио и телевидение.</b> Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Past Simple. Количественные числительные <b>Лексические единицы:</b> Cleaving news and details of the news. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope. Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Обоснование своей точки зрения о значении СМИ.		4
Тема 1.9. Навыки общественной жизни.	<b>Содержание учебного материала.</b>		18
	1	<b>В магазине</b> <b>Грамматический материал:</b> инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.	2
	2	<b>У врача</b> <b>Грамматический материал:</b> инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.	
	3	<b>Наш колледж</b> Учеба в колледже. <b>Грамматический материал:</b> обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> Classrooms. Laboratory. Library. Canteen.	
	4	<b>Моя будущая специальность</b> Профессии. Официант, бармен, менеджер. Обязанности. Сфера деятельности. <b>Грамматический материал:</b> инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. <b>Лексические единицы:</b> College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Рассказать своему сверстнику, с которым Вы познакомились в Интернете (письменно) о своем учебном заведении. 2. Оформление проспекта об избранной профессии.		8
	<i>Обобщение промежуточного материала: коллоквиум за I семестр</i>		
Тема 1.10.	<b>Содержание учебного материала</b>		8
			2

Россия	1	<b>Россия Национальные символы. Политическое устройство.</b> <b>Грамматический материал:</b> Präsens Passiv <b>Лексические единицы:</b> das Österreich, die Schweiz, die Bundesrepublik Deutschland, das Grundgesetz, der Rechtssatz, die staatliche Gewalt, die Gesetzgebung, die vollziehende Gewalt, der Staatsoberhaupt, wählen, Verträge abschließen, empfangen, der Botschafter, entlassen, der Bundesrichter, vertreten, ernennen, vorschlagen, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, die Vertretung, das Mitglied, bestehen aus D, bestimmen, der staatliche Aufbau.		
	2	<b>Третьяковская галерея.</b> Художники. Картины. <b>Грамматический материал:</b> порядок слов в сложном предложении. <b>Лексические единицы:</b> Visiting the museum		
	3	<b>Государственные и церковные праздники</b> <b>Грамматический материал:</b> Adjectives. <b>Лексические единицы:</b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка презентации на тему: «Мой любимый праздник». 2. Составление рассказа в качества гида по картинной галерее.		6	
Тема 1.10. Немецкоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Германия</b> <b>Грамматический материал:</b> Präsens Passiv <b>Лексические единицы:</b> das Österreich, die Schweiz, die Bundesrepublik Deutschland, das Grundgesetz, der Rechtssatz, die staatliche Gewalt, die Gesetzgebung, die vollziehende Gewalt, der Staatsoberhaupt, wählen, Verträge abschließen, empfangen, der Botschafter, entlassen, der Bundesrichter, vertreten, ernennen, vorschlagen, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, die Vertretung, das Mitglied, bestehen aus D, bestimmen, der staatliche Aufbau	22	2
	2	<b>Дрезденская галерея</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). <b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.		
	3	<b>Государственные и церковные праздники</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). <b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.		

	4	<b>Австрия</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). <b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.		
	5	<b>Швейцария</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). <b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.		
	6	<b>Люксембург. Лихтенштейн.</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect Simple. Comparative adjectives as...as; not as...as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). <b>Лексические единицы:</b> The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.		
<b>Тема 2.1. Цифры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Цифры и числа</b> <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение	6	2
	2	<b>Дни недели, месяцы, даты, время</b> <b>Грамматический материал:</b> Имя числительное <b>Лексический материал:</b> cardinal numbers, ordinals		
	3	<b>Единицы измерения</b> <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонение <b>Лексический материал:</b> Inch foot fathom yard furlong statute mile nautical mile centimetre		
<b>Тема 2.2. Основные геометрические понятия</b>	1	<b>Геометрические фигуры</b> <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы.	6	2
	2	<b>Геометрия вокруг нас</b> <b>Грамматический материал:</b> повелительное наклонения <b>Лексический материал:</b> Sphere octagon hombus parallelepiped square		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		3	

	Работа с текстом: выписать числительные (по-английски).			
<b>Тема 2.3. Основные физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	<b>Физические явления</b> Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: physical effects		
	2	<b>Физические явления в кулинарии</b> Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: physical effects		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Ситуация: у твоих родителей знаменательная дата. Ты помогаешь в приобретении продуктов. Составь список продуктов, необходимых для приготовления праздничных блюд.		4	
<b>Тема 2.4. Химия как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18	2
	1	<b>Белки</b> Грамматический материал: придаточные предложения.  Лексические единицы: proteins		
	2	<b>Жиры</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: fats		
	3	<b>Углеводы</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: carbohydrates		
	4	<b>Витамины</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: vitamins		
	5	<b>Минеральные вещества</b> Грамматический материал: придаточные предложения Лексические единицы: minerals		
	Контрольная работа по теме « Базовые химические понятия»			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		4		

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление презентаций о столовой (баре, кафе – на выбор студента) (Тема 1) 2. Составление обязанностей профессий на предприятиях общественного питания (Тема 2).			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Экологическая проблема.</b> <b>Защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	<b>Природные катастрофы.</b> Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: flooding, tornado, thunderstorm		
	2	<b>Защита окружающей среды</b> Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere		
	3	<b>Безопасность жизнедеятельности.</b> Грамматический материал: Present Simple Passive. Лексические единицы: environment, atmosphere		
	<i>Текущий контроль по теме «Защита окружающей среды»</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить схему видов оборудования на предприятиях общественного питания (механическое, тепловое, холодильное).		4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	<b>Новые технологии</b> Грамматический материал: Инфинитив Лексические единицы: Types of technological		
	2	<b>Научно-технический прогресс</b> Грамматический материал: Герундии		
	3	<b>Отраслевые выставки</b> Грамматический материал: Герундии		



	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление технологической карты с использованием Интернет-ресурсов. 2. Подготовка к сдаче зачета (Повторение изученного лексического и грамматического материала)	6	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	1. Говорение. Ситуации общения по темам: «СМИ», «Наш колледж», «Моя будущая профессия», «Праздники в Германии», «Музей искусств «Метрополитен», «Третьяковская галерея».	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>171</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется кабинет немецкого языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- компьютер

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Немецкий язык»**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники для студентов:**

1. Воронина, Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Москва Просвещение, 2008. ГРИФ: Министерство образования Российской Федерации
2. Жебит, Л.И. . Пособие по немецкому языку для пищевых и торговых специальностей. М., Высшая школа, 2003. ГРИФ: Министерство образования Российской Федерации
3. Басова, Н.В., Коноплева, Т.Г. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на Дону. Феникс, 2003. ГРИФ: Министерство образования Российской Федерации
4. Афонькин, Ю.Н. Разговорные формулы немецкого языка.
5. Бориско, Н.Ф. Учебное пособие. Бизнес – курс немецкого языка. Киев, 2005.
6. В мире немецкого языка: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Пассов, Е.И., Царькова, В.Б., Ваганова, И.А. и др. - М.: Просвещение, 2000.-253с.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Методические разработки:**

1. Нормативные документы дисциплины (примерная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкция по технике безопасности, критерии оценок).
2. КОС.
3. Методическая разработка урока «Деловой немецкий».

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Немецкий язык» предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования с элементами устного опроса.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Немецкий язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Немецкий язык":</b> –	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры;
	Рубежный контроль в форме: – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны и страны изучаемого языка; - знание о достижениях национальных культур своей страны и страны изучаемого языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Метапредметные результаты</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - выбор и применения методов и способов решения задач	Творческие и исследовательские проекты
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы