

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ КОЛЕДЖ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА»

Автор Шейко М.А.  
р.т. 20-29-81

Номинация  
«Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине (по МДК, по практике)»

## НАЛОГИ. СИСТЕМА И ФУНКЦИИ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ

Методическая разработка занятия по дисциплине «Экономика»

Саратов 2015

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ КОЛЕДЖ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА»

**Методическая разработка  
открытого урока по дисциплине  
«ЭКОНОМИКА»**

Налоги. Система и функции налоговых органов.



Подготовил преподаватель  
Специальных дисциплин  
Высшей квалификационной категории  
Шейко Маргарита Александровна

Саратов 2015г.

## **Аннотация**

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «Экономика» имеет цель раскрыть приёмы, используемые при изучении темы: «Налоги. Система и функции налоговых органов». Данная методическая разработка урока составлена с учётом требования ФГОС, с применением мультимедийных технологий на этапе изучения и закрепления нового материала. Она предназначена для подготовки выпускников по специальности 100114 «Организация обслуживания в общественном питании».

## Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Литература

Приложения

## Введение

Курс «Экономика» является одним из важнейших при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области общественного питания. Налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на состояние и направление научно-технического прогресса, объёмы и качество потребления, в значительной степени взаимодействует с социальной государственной политикой. Поэтому знание дисциплины «Экономика» является неременным условием в системе экономической подготовки специалистов.

В сложившейся ситуации на современном этапе актуальность выбранной темы: «Налоги. Система и функции налоговых органов» очень высока. В условиях мирового финансового кризиса возникает необходимость в стабильности налогов, так как это основной фактор, определяющий взаимоотношения предпринимателей и предприятий общественного питания с государственным бюджетом. Многие налоги в составе системы налогообложения могут и должны меняться вместе с изменением экономической ситуации в стране в пределах, которые не позволят им вступить в противоречие с объективными условиями развития народного хозяйства. Учетная политика для целей налогообложения, принятая организацией, является обязательной для всех обособленных подразделений организации. Организации общественного питания в процессе своей деятельности осуществляют реализацию продукции собственного изготовления и покупных товаров. В связи с этим особую актуальность в настоящее время имеет знание системы налогообложения для обучающихся изучающих дисциплину «Экономика».

Одним из важных условий проведения урока является рациональный выбор его типа и соблюдения основных элементов его структуры.

Тип проводимого мною урока - формирование и усвоения новых знаний. Целью урока является: продемонстрировать методику интерактивного обучения студентов.

Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется обучающимися во время активной деятельности, обусловленной

применением преподавателем разнообразных методов, средств обучения и технологий.

На таком уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того, чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают обучающихся к восприятию нового материала. На данном уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Методическая разработка урока составлена с учётом применения мультимедийных технологий на этапе изучения и закрепления нового материала. Это позволит:

- 1) максимально эффективно использовать учебное время;
- 2) варьировать темп изложения материала, не боясь, что что-то будет пропущено;
- 3) сделать урок более красочным, в качестве наглядных пособий использовать слайды, карточки задания, схемы, рисунки;
- 4) построить урок “без мела”.

**ГАПОУ СО «Саратовский колледж кулинарного искусства»**  
**Учебно-методическая карта занятия**

Курс 1 группа О-17 Специальность 100114 «Организация обслуживания в общественном питании»

Преподаватель: М.А.Шейко

**Тема занятия:** «Налоги. Система и функции налоговых органов»

**Тип урока:** Урок формирования и усвоения новых знаний

**Цели занятия:**

**Методическая:** продемонстрировать методику интерактивного обучения студентов.

**Дидактическая:** усвоение студентами знаний по налогу, изучение характеристик налога по основным элементам налогообложения (налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки налога) и классификационным признакам, знакомство студентов с историей развития налогов, принципами и методами построения налоговой системы в современном обществе, овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

**Воспитательная:** воспитание ответственности за принятые решения, воспитание экономической грамотности, формирование научного мировоззрения, готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда в профессиональной деятельности, понимание роли налогов для государства и каждого отдельного гражданина,

**Развивающая:** развитие познавательной активности, интереса, формирование у студентов основ налоговой культуры, развитие аналитического и логического мышления; формирование умения выделять существенные признаки касающиеся изучаемой темы, создание условия для развития их творческих способностей и самостоятельности в обучении при выполнении практических заданий.

**Межпредметные связи:** История, Финансы и кредит, Бухгалтерский учет.

**Материально-техническое и методическое обеспечение занятия:**

**Раздаточный материал:** рабочая тетрадь, набор слов для составления определения, картинка логического ряда, карточки-задания, цветные жетоны.

**Технические средства обучения:** мультимедийная презентация, компьютер, телевизор.

**Литература:** Налоговый кодекс РФ Части первая и вторая. – М.: ТК Велби, 2008- 752 с.

Налоги и налогообложение 6 Учеб пособие/ Под ред. Б.Х.Алиева. М.: Финансы и статистика, 2015.- 416 с.



## Технологическая карта урока

Этапы занятия	Образовательные результаты, формируемые	Деятельность	
		Педагога	Обучающегося
1. Организационный момент. (1-2 мин.)	<p>1) Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>2) Проверка готовности группы к уроку, контроль посещаемости.</p> <p>3) Мотивация обучающихся.</p> <p>Инициирование обучающихся к формулированию темы урока.</p> <p>Инициирование обучающихся к формулированию цели урока.</p>	<p>1) Высказывание добрых слов и пожеланий обучающимся.</p> <p>2) Приветствие, проверка численного состава, готовность к уроку.</p> <p>3) Подводит обучающихся вопросами к теме и цели урока</p>	<p>1) Мотивация обучающихся к учебной деятельности.</p> <p>2) Староста представляет группу, кол-во присутствующих.</p> <p>3) Определяют тему и цель урока.</p>
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».	Задаёт вопросы	Слушают, отвечают
3. Промежуточная рефлексия.	Обсуждение затруднений: «Почему возникли затруднения?», «Что мы ещё не знаем?». «Что надо повторить? И т.д.».	Обсуждение ответов на вопросы	Высказывание, что вызвало затруднение ответов на вопросы
4. Открытие нового знания	<p>Этап изучения новых знаний и способов действий.</p> <p>Решение поставленных задач и обсуждение проекта решения проблемы.</p> <p>Практический этап урока (исследование), опережающие задание (историческая справка).</p>	<p>Ведёт рассказ, беседу, проецирует рисунки, схемы, картинки.</p> <p>Задаёт вопрос, выслушивает, обобщает данные определения.</p>	<p>Работа в паре над определениями, отвечают.</p> <p>Историческую справку представляет обучающийся.</p> <p>Слушают, конспектируют в рабочую тетрадь таблицы даты, определения, выводы.</p>

		<p>Задаёт логический ряд подсказок на доске, проверяет правильность выполнения задания. Задаёт вопрос, показывает слайды, подводит к ответу на вопрос, проверка схемы. Приводит примеры в экономике.</p>	<p>Конспектируют в тетрадь основные понятия.</p> <p>В рабочей тетради строят схему.</p>
5. Первичное закрепление	<p>Этап закрепления знаний и способов действий</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>Задаёт упражнение №1</p> <p>Задаёт упражнение №2</p> <p>Задаёт упражнение №3</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, выполняют упражнение №1,2,3</p>
6. Построение проекта выхода из затруднения и включение отработываемых способов действий в систему знаний, закрепление	<p>Этап применения знаний и способов действий.</p>	<p>Задаёт самостоятельную работу, заполнить схему по новой теме</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. Записывают в рабочую тетрадь, дополняют схему.</p>
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	<p>Использование игрового момента.</p>	<p>Задаёт творческое упражнение.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, выполняют творческое упражнение</p>
8. Рефлексия деятельности (итог урока). (2-3 мин.)	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего коллектива. Соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p> <p>Дом/задание.</p>	<p>Организует рефлексия и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.</p> <p>Д\з</p>	<p>Самооценка результатов деятельности</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>

## **Заключение**

Современная педагогическая деятельность – сложный и многоплановый процесс. От преподавателя требуется выполнение многих функций, но одна из основных – подготовка урока, который непременно должен приносить ученикам знания, умения и радость. Данная методическая разработка посвящена раскрытию опыта проведения урока по дисциплине «Экономика» по изучению темы «Налоги. Система и функции налоговых органов». В данной методической разработке описаны виды деятельности на уроке преподавателя и обучающегося, описаны методики использования современных технических средств и информационных средств обучения. При проведении урока достигнуты поставленные цели и задачи. Четко организованный урок как форма учебных занятий имеет самоценное, обучающее, развивающее, воспитательное значение.

Так, на данном уроке организуется понимание и построение обучающимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Содержательно насыщенная творческая работа на уроке образует в сознании и организме обучающегося привычное рабочее состояние. Такое психическое состояние в условиях урока постоянно воспроизводится и становится важным условием продуктивного включения в познавательную деятельность всех психических процессов. Вместе с тем напряженная деятельность на уроке закаляет волю обучающихся, воспитывает у них трудолюбие, ответственность, другие важные нравственные свойства личности.

**"Урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий"**

**Н.М. Верзилин.**

## Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая.- М.: ТК Велби, Изд –во Проспект,2014 . – 756 с.
2. Алиев Б.Х. Налоги и налогообложение. Учебное пособие М.: Финансы и статистика, 2013. – 416 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика., Учебник для вузов. СПб: Издательство «Питер» 2014- 304 с.
4. Викторова Н.Г. Харченко Г.П. Налоговое право .-СПб.: Питер, 2014. -192 с.
5. Дмитриева Н.Г. Дмитриев Д.Б. Налоги и налогообложение: Учеб. Для сред. профес. учеб. заведений Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 480 с.
6. Дмитриева И.А. и др. Педагогика. Издательство «Ростов н/Д»: Феникс. 2014 – 184 с.
7. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение: Учебное пособие М.: ИНФРА – М, 2014. – 320 с.

## ИСТОРИЯ НАЛОГОВ

История налогов уходит корнями в глубокую древность. Документальные подтверждения их существования в виде натуральных сборов обнаруживаются примерно в V в. д.н.э. Налоги появились вместе с государствами и со временем, после введения денежной системы, стали играть главную роль в формировании его казны.

### Древний Египет V в. д.н.э.

В Древнем Египте, где власть принадлежала мощной бюрократии, потребность в деньгах для содержания такого государственного аппарата оказалась столь велика, что породила множество разнообразных налогов. Налоговые чиновники писцы — самые грамотные члены общества, описывали имущество граждан — так появился имущественный налог.

### Древняя Греция

В Древней Греции тоже существовала своя налоговая система, народное собрание вводило обязательное налогообложение для всех. Ставка подоходного налога составляла здесь от 10 до 20%. Деньги налогоплательщиков расходовались на содержание наемных армий, возведение храмов и оборонительных укреплений, строительство дорог, устройство празднеств, раздачу денег беднякам и другие общественные нужды.

### Древний Рим.

Налоговая система римлян послужила примером для подражания. Такие понятия, как ценз, акциз, фискал, откупщик, дошли, до нас с тех далеких времен, раз в пять лет налогоплательщики подавали избранным чиновникам-цензорам заявление о своем имущественном и семейном положении. На основании этих заявлений, ставших прообразом современных налоговых деклараций и определялась сумма налога (ценз).

Основные налоги Римской империи, взимавшиеся в разных провинциях являлись:

- Сбор на содержание надзора за рынком.
- Дорожная пошлина.
- Налог на наследство.
- Сбор за обмен и размен денег.
- Земельный налог.
- Налог на вино.
- Налог на пшеницу.
- Налог на огурцы.
- Сбор с квартирной платы.
- Налог на мыло.
- Сбор на содержание бань. И др.

**Император Гай Юлий Цезарь (100 - 44 годы до н.э.)** провел налоговую реформу - уменьшил количество налогов и установил государственный контроль за налогообложением. Но налоговое бремя вновь стало возрастать.

**Император Октавиан Август (правивший в 27 г. до н.э. - 14 г. н.э.)** так же провел реформу финансовой системы, создал в провинциях финансовые учреждения, которые контролировали налогообложение, провел переоценку налогового потенциала провинций, составил земельные кадастры и провел перепись имущественного состояния граждан. Сбором налогов, главным из которых был поземельный, стали весть государственные чиновники.

### **Средние века (V - XVI вв. н.э.)**

В Византийской империи, существовало 21 вид налогов, а также всевозможные чрезвычайные налоги. Содержание же короля, его двора, армии, обеспечивались не столько за счет налогов, сколько за счет платы, которая взималась с крестьян, живших и работавших на землях этих феодалов.

### **ИСТОРИЯ НАЛОГОВ В РОССИИ**

**В Древнерусском государстве (конец IX в.)** - основным источником доходов казны стала дань — прямой налог (подать), собираемый с населения. Первые упоминания о взимании дани относятся к эпохе князя *Олега*.

**При Иоанне IV Грозном в 1555 г.** - установлен сбор четвертовых денег (денег из чети), представлявших собой подать, взимающуюся с населения для содержания должностных лиц. Сбор их осуществляли чети — центральные государственные учреждения (XVI—XVII вв.).

**В период царствования Михаила Федоровича XVII- XVIII** взимание податей стало основываться на писцовых книгах. Служилых людей, живущих в посадах, обложили общим посадским тяглом.

### **Налоги в период реформ Петра I (XVIII в.)**

Для покрытия дополнительных расходов Петр Великий ввел чрезвычайные налоги: деньги драгунские, рекрутские, корабельные. Были введены: подушная подать; гербовый сбор; налоги с постоянных дворов; налоги с пеней; налоги с плавных судов; налоги с арбузов; налоги с орехов; налоги с продажи съестного; налоги с найма домов; ледакольный налог и др.

***Налог на бороду:*** Петр I повелел оценивать дворянские бороды в 60 рублей, первостатейные купеческие - в 100 рублей, рядовые торговые - в 60 рублей и холопы - в 30. Крестьянин у себя в деревне носил бороду даром, но при въезде в город, как и при выезде, платил за нее 1 копейку..Почему же так получилось? Чем не понравилась борода Петру I ? Оказывается у него она просто не росла.

### **Налоговые реформы первой половины XIX — начала XX в.**

**При Александре I изменения в акты законодательства вносились в части следующих фискальных сборов и налогов:**

- оброчный сбор;
- гильдейский сбор;
- пошлина с наследств;
- горная подать;
- гербовый сбор;
- питейный сбор.

**Налоговая реформа 1930—1932 гг.** в СССР была проведена кардинальная налоговая реформа. В ходе этой реформы была полностью упразднена система

акцизов, а все налоговые платежи предприятий были унифицированы в двух основных платежах — налоге с оборота и отчислениях от прибыли.

**1941—1965 гг.** В связи с дополнительными потребностями бюджета с ноября 1941 г. по июль 1944 г. введены новые налоги с населения: Самый экзотический из всех налогов, существовавших в СССР был налог на холостяков, одиноких и малосемейных граждан. Он был введен с целью мобилизации дополнительных средств на оказание помощи многодетным матерям.

**Реформы налоговой системы в СССР в 1985—1991 гг.** В 1986 г. в СССР была разрешена индивидуальная трудовая деятельность граждан. Поэтому устанавливалась плата за патент на право заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.

**Становление налоговой системы современной России.** Основы налоговой системы и система налогового законодательства Российской Федерации формировались в 1991 г. Законами Российской Федерации в 1991 г. были установлены земельный налог и налоги, зачисляемые в дорожные фонды, налог на добавленную стоимость, об акцизах, о подоходном налоге с физических лиц и др.

В настоящее время продолжается совершенствование налогового законодательства Российской Федерации.

Одновременно усилен контроль за соблюдением налогового законодательства и ужесточены экономические и юридические санкции к тем, кто его нарушает.

#### **Заключение**

**Хорошая система налогообложения** - динамическое явление. Ведь налоги должны соответствовать особенностям страны, стадии экономического развития. Все течет, все меняется. Вслед должна меняться и налоговая система.

**РАЗДЕЛ 6.  
ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА**

**Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов**

1) Задание: «Вставь пропущенное слово»

- Если вы нарушаете правила, вас штрафуют, если вы соблюдаете правила, вас облагают \_\_\_\_\_.  
*Л. Питер, совр. английский писатель*
- \_\_\_\_\_ - цена, которую мы платим за цивилизованное общество.  
*О. Холмз, американский писатель (XIX век.)*
- \_\_\_\_\_ - нервы государства.  
*Цицерон*
- Смерть и \_\_\_\_\_ неизбежны.  
*Т. Галибертон, английский писатель (XIX век.)*
- Что облагается \_\_\_\_\_, то убывает.  
*Старинная поговорка.*
- Хороших \_\_\_\_\_ не бывает.  
*У Черчилль, премьер-министр Великобритании (XX век)*

2) **Налоги** –

*это* \_\_\_\_\_

Страна, деятели, дата	Налог, закон, реформы, характеристика
Древний Египет V в. д.н.э.	
Древняя Греция	
Древний Рим.	
Император Гай Юлий Цезарь (100 - 44 годы до н.э.)	
Император Октавиан Август (правивший в 27 г. до н.э. - 14 г. н.э.)	
Средние века (V - XVI вв. н.э.)	
В Древнерусском государстве (конец IX в.)	
При Иоанне IV Грозном в 1555 г. XVI—XVII вв.).	
В период царствования Михаила Федоровича XVII- XVIII	
Налоги в период реформ Петра I (XVIII в.).	
Налоговые реформы первой половины XIX — начала XX в. При Александре I	
Налоговая реформа 1930—1932 гг. в СССР	



1941—1965 гг.	
Реформы налоговой системы в СССР в 1985—1991 гг.	
Становление налоговой системы современной России 1991г.	

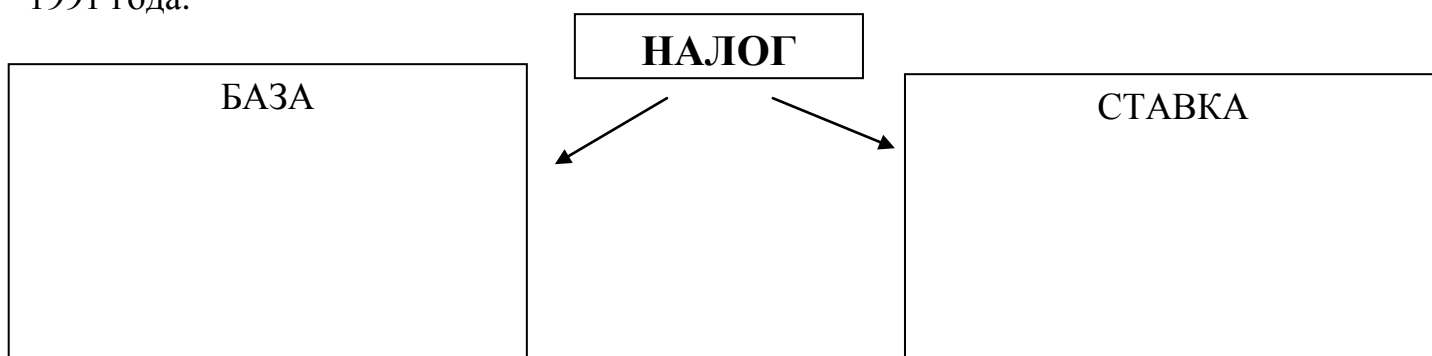
5 признаков налогов:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

В настоящее время налоги в нашей стране взимаются:

- с \_\_\_\_\_;
- с \_\_\_\_\_;
- с \_\_\_\_\_;
- с \_\_\_\_\_.

Закон “Об основах налоговой системы Российской Федерации”, был принят в конце 1991 года.



ВИДЫ НАЛОГОВ ПО СПОСОБУ ИЗЪЯТИЯ:		
ПРЯМЫЕ	КОСВЕННЫЕ	
Пример:	Пример:	
ВИДЫ НАЛОГОВ ПО УРОВНЮ БЮДЖЕТОВ:		
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	РЕГИОНАЛЬНЫЕ	МЕСЧНЫЕ
Пример:	Пример:	Пример:

**Самостоятельная работа:**

**Рефлексия урока:**

Домашнее задание: \_\_\_\_\_.

**УПРАЖНЕНИЕ №1**

***Задание: Определите базу и ставку налога.***

**1.** «И повелел фараон поставить над землею надзирателей и собирать семь лет изобилия пятую часть всех произведений земли Египетской». (Ветхий завет. Книга Бытия, 41,38)

**2.** В России налог на имущество организаций с 2004 года составляет 2,2% от стоимости имущества.

**3.** Петром I была введена подушная подать: каждая «мужская душа» (мужчины от рождения до смерти) была обязана ежегодно платить в казну 74 копейки.

**4.** В 2002 году в России введен налог на добычу полезных ископаемых. За добычу 1 тонны нефти в казну уплачивается 419 рублей.

**5.** При Петре I купец, не желавший брить бороду, должен был уплатить в казну сумму равную 100 рублям в год.

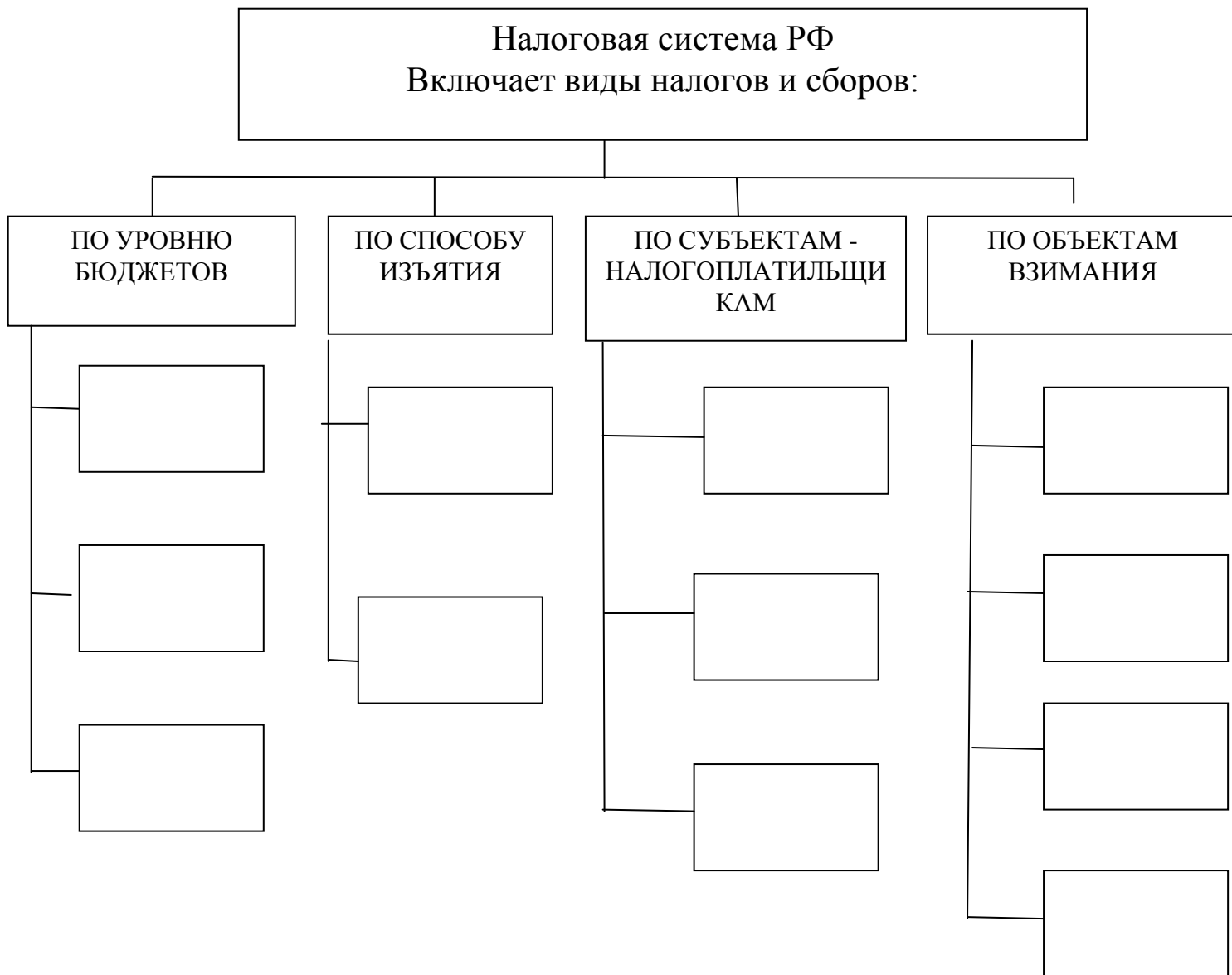
**6.** В России при подаче искового заявления в суд уплачивается налог в размере 5% от цены иска





САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Задание: Заполнить таблицу*



## Основная часть

### Эпиграф к уроку:

С тех пор как существует мирозданье,  
Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы ни возьмем язык и век,  
Всегда стремится к знанью человек.

Таджикский и персидский поэт Абу Абдаллах Рудаки

### Ход урока

#### I. Организационный момент (проверка готовности к уроку)

##### 1. Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Добрый день! Давайте посмотрим мы друг на друга и улыбнемся! На такой доброй, позитивной нотке мы начнем и закончим урок.

Староста передайте рапортчку кого нет сегодня на уроке.

Перед вами на столах лежат: карточки задания, схемы, рабочая тетрадь, цветные жетоны, цветные карандаши, листы бумаги с этим мы будем работать на уроке.

За каждый правильный ответ вы будете получать по 1 фанту, в конце урока мы подведем итоги.

Начать наш урок мне хочется с высказывания Таджикского и персидского поэта Абу Абдаллах Рудаки: «С тех пор как существует мирозданье, Такого нет, кто б не нуждался в знанье. Какой мы ни возьмем язык и век, Всегда стремится к знанью человек».

##### 2. Мотивация обучающихся, инициирование обучающихся к формированию темы урока.

**Вводное слово учителя.** Сегодня на уроке мы будем изучать экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию.

Но в экономике нет однозначно отрицательных явлений. В каждом можно найти плюсы.

**Тему сегодняшнего урока** вы назовете мне сами, если воспользуетесь подсказкой.

На слайде представлены высказывания знаменитых людей, живших в разное время.

Все их высказывания посвящены теме нашего сегодняшнего занятия.

Ключевое слово пропущено. Что же это за понятие, которое мы будем сегодня изучать?

Вы должны определить слово которое пропущено и вписать его в рабочую тетрадь.

*Учащиеся должны определить, что пропущено слово “налоги”. Это слово возникает на слайде после щелчка.(Демонстрация слайда )*

1) Если вы нарушаете правила, вас штрафуют, если вы соблюдаете правила, вас облагают \_\_\_\_\_.

Л. Питер, совр. английский писатель

2) \_\_\_\_\_ - цена, которую мы платим за цивилизованное общество.

О. Холмз, американский писатель (XIX век.)

3) \_\_\_\_\_ - нервы государства.

Цицерон

4) Смерть и \_\_\_\_\_ неизбежны.

Т. Галибертон, английский писатель (XIX век.)

5) Что облагается \_\_\_\_\_, то убывает.

Старинная поговорка.

6) Хороших \_\_\_\_\_ не бывает.

У. Черчилль, премьер-министр Великобритании (XX век)

Ответ: налоги.

**Учитель:** Тема нашего урока «Налоги».

### **3. Мотивация обучающихся, инициирование обучающихся к формированию цели урока.**

Учитель. Подумайте над темой нашего урока «Налоги» и попробуйте определить, чему мы сегодня должны научиться на уроке? Сформулируйте цель нашего урока.

*Обучающиеся в парной работе определяют цель урока, например, проговаривают цель урока в виде утверждения или вопроса, на который предстоит ответить.*

**Совершенно верно.** Цель нашего урока: Изучить систему и функции налоговых органов,

познакомиться с историей налогов, видами налогов, структурой налога, принципами и методами построения налоговой системы.

Как вы заметили, отношение к налогам во все времена было неоднозначным.

Даже такой сведущий человек, как У.Черчилль, считал, что хороших налогов не бывает.

А американский писатель О. Холмс назвал налоги ценой за цивилизованное общество.

Так что же представляют собой налоги – зло или благо?

Мы с вами должны составить об этом свое собственное мнение.

### **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в подобном действии.**

**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»**  
Перед тем как перейти к новой теме, давайте повторим пройденный материал, который поможет нам в дальнейшем при изучении новой темы «Налоги».

#### **ВОПРОСЫ:**

1. это особый вид универсального **продукта**, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается **стоимость** всех других товаров. (Деньги)
2. Что такое ТОВАР? (– это любой продукт, вещь, имеющий материальную, вещественную форму. Товар является главным объектом, участвующим в рыночных отношениях между покупателем и продавцом.)
3. Из чего складывается семейный бюджет? (доходов и расходов)
4. Что называют заработной платой? (Цена, выплаченная за труд. )
5. - это результат производственной и коммерческой деятельности фирмы, главный фактор, стимулирующий предпринимательство ( прибыль)
6. Что такое собственность? (принадлежность материальных, духовных ценностей, денежных средств определённым лицам)

### **III. Промежуточная рефлексия.**

#### **Обсуждение затруднений.**

**Преподаватель:** Давайте обсудим!

- Кто ответил «верно» на все 6 вопросов?

- Кто не смог ответить на вопросы?
- Как вы считаете, в чем причина, что у Вас были затруднения, не смогли написать диктант? (Недостаточно хорошо изучена теория).
- Как вы считаете, каким должно быть домашнее задание? Вы правы: к зачетному занятию по теме \_\_\_\_\_ следует повторить теорию.

Молодцы, в ходе урока «Налоги» мы с вами рассмотрим, что общего между этими ответами на вопросы и нашей новой темой.

#### **IV. Открытия нового знания.**

##### **Этап изучения новых знаний и способов действий.**

**Учитель:** Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Налоги издавна стали любимым полем для проявления изобретательности правителей всех стран и народов.

Для того, чтобы подробнее узнать об истории налогов нужно знать определение данного слова.

А, что же такое «налоги»? Попробуйте сами дать определение налога.

*Выслушиваются и обобщаются определения, данные учащимися.*

**Учитель:** В экономике бывает много разных определений одного и того же понятия. Одно из самых распространенных и точных было дано еще в начале прошлого века в знаменитом словаре Брокгауза и Эфрона.

***Налоги** – это обязательные сборы, взимаемые государством с физических и юридических лиц с целью финансового обеспечения государства.*

Государства во все времена стремились быть в центре экономической активности, экономическая активность в свою очередь, никогда не стояла на месте, ее центр принимал все новые и новые формы.

С докладом об истории налогов выступают : \_\_\_\_\_

(ваша задача в карточках заданиях дать характеристику налогов \_\_\_\_\_)

**Налоги** – периодические принудительные платежи граждан и из их имущества и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке.

**Учитель:** Это всего лишь одно из определений. Если мы с вами поймем сущность налога, то можем дать и собственное. Главное указать основные признаки.

В слове “налог” 5 букв, и основных признаков у него тоже 5. Давайте их выделим.

Обратите внимание на определение на слайде, на те подсказки, которые даны на доске (на доску вывешиваются картинки-подсказки логического ряда ), и сформулируйте 5 признаков налога, соотнесите картинки с высказываниями.

##### **Выслушиваются ответы учащихся.**

**Учитель:** Зная признаки налога, мы теперь можем дать свое определение этого понятия, главное, чтобы в нем прозвучали все эти признаки.

**Налог** –

- часть доходов граждан или предприятий;
- носит обязательный и принудительный характер;
- выплата периодическая;
- выплата в пользу государства;
- размер и порядок уплаты определяются законом.



### *Запишите 5 признаков налогов рабочую тетрадь*

**Учитель:** кто, же платит налоги? (слайд) субъектами налогообложения являются юридические и физические лица и смешанные.

**Учитель** обратите внимание (*демонстрация слайда*). Из истории видно, что налоги издавна стали любимым полем для проявления изобретательности правителей всех стран и народов. Мужская душа, печная труба, хвост собаки, налог на бороду, автомобиль, подача заявления в суд....

Как вы думаете, что общего во всем этом?

**Ответ учеников:** Со всего этого в разные времена платили налоги.

**Учитель:** На языке налоговой системы все это – **объекты** налогообложения. Когда-то налоги платили и с печной трубы и с собачьего хвоста...

В настоящее время налоги в нашей стране взимаются (*демонстрация слайда*):

- с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг);
- с имущества, передачи имущества;
- с юридически значимых действий;
- с ввоза и вывоза товаров за границу. (*запишите в рабочую тетрадь*)

Закон “Об основах налоговой системы Российской Федерации” был принят в конце 1991 года.

Например, объектом налогообложения может быть такое имущество, как автомобиль. Но ведь автомобили бывают разные. У одного владельца – “Мерседес” или даже “КамАЗ”, а у другого – “Запорожец” или “Ока”. Ведь несправедливо, налогоплательщики будут платить одинаковые налоги.

**Вопрос:** Как выйти из этой ситуации?

**Ответ учащихся:** Транспортный налог платится с мощности автомобиля.

**Учитель:** Действительно, транспортный налог рассчитывается не с автомобиля, а с его мощности, если мощность разная, то и налог будет разным.

У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на **базу**, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и **ставку**, размер налога на единицу налоговой базы. (*запишите в рабочую тетрадь*)

**Давайте с вами рассмотрим пример:**

1) Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. **Базой** налога является сумма заработанных доходов, а **ставка** равна 13%.

2) Или налог на добычу природного газа. **Базой** является не сам факт добычи, а количество добытого газа, а **ставка** 135 руб. за 1000 куб. м.

### **V. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий**

Для того чтобы понять, какие бывают базы и ставки налогов, выполним упражнение №1,

где приведены примеры налогов, как современных, так и очень древних. (Приложение 1)

(*За правильные ответы вы получите - ФАНТЫ*) (*выполняют 6 заданий*)

(*Выполняйте работу в парах. На выполнение упражнения дается 1 минута. Выслушиваются ответы учащихся, раздаются фанты за правильные ответы.*)

**Учитель:** А теперь вновь вспомним историю. (*Демонстрация слайда*).

“1 июня 1648 года в Москве вспыхнул Соляной бунт. Разъяренная толпа громила и грабила. Были убиты многие приказные люди, а царский родственник и воспитатель

Борис Иванович Морозов чудом избежал расправы, царь со слезами на глазах просил народ пощадить его”

**Вопрос:** Что же послужило причиной столь драматичных событий? Чем так провинились приказные люди во главе с Морозовым?

**Ответ:** Причиной Соляного бунта было повышение налога на соль.

**Учитель:** Но повышение этого налога привело к сокращению поступлений денег в казну. Б.И.Морозов не учел особенность этого налога. Дело в том, что налог на покупку какого-либо товара – это косвенный налог.

Уплаты такого налога можно вполне законно избежать.

Мы подошли к вопросу о видах налога.

Все налоги можно разделить на две большие группы (демонстрация слайда ) – прямые и косвенные.

**Вопрос:** Чем же отличаются налоги прямые от косвенных?

**Прямые налоги взимаются с доходов и имуществ** непосредственно с лиц, обязанных их выплачивать. Окончательный плательщик тот, кто получает доход, владеет имуществом и т.д. Например, получая зарплату или прибыль, человек платит соответственно подоходный налог или налог на прибыль. **Прямые налоги** обычно платят все граждане.

**Косвенные налоги** – это налоги на товары или виды деятельности. Окончательным плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, но вносит их в казну не он, а продавец товара или услуги. Косвенным налогом будет налог на добавленную стоимость, введенный с 1992 года.

Например, покупая книгу, мы уплачиваем 18% от ее стоимости продавцу товара, но он обязан вернуть эту сумму в казну в качестве налога. Косвенные налоги платят не все, а лишь потребители конкретного товара или услуги. И если мы не потребляем этот товар или не пользуемся услугой, не ведем какую-либо деятельность, то мы вполне законно избежим уплаты этого налога.

**Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий.**

Взгляните на список “Основных видов налогов в России” (упражнение 2). Перед вами смешаны налоги. Попробуйте определить, какой налог прямой, какой – косвенный.

*(Выполняйте работу в парах. На выполнение упражнения дается 3 минуты).  
Выслушиваются ответы учащихся, раздаются жетоны за правильные ответы.)*

**Учитель:** В современной России налогов значительно меньше, чем в Риме, за прошедшие годы становления налоговой системы количество федеральных налогов снижено с 52 до 15. Правда, существуют еще налоги региональные и местные, но тоже немного и они в основном косвенные, то есть касаются не всех. То есть, мы видим, что есть еще одна классификация налогов (*демонстрация слайда*).

Налоги делятся на федеральные, которые идут в государственный бюджет региональные, которые поступают в бюджеты регионов (например, Саратовской области) и местные – в бюджеты городов и районов (например, в бюджет города Саратова).

**Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий.**

Давайте с вами выполним (упражнение 3), вам дан список налогов. Попробуйте определить, к каким видам относятся эти налоги – федеральным, региональным или

местным. *Выполняйте работу в парах. На выполнение упражнения дается 3 минуты). Выслушиваются ответы учащихся, раздаются жетоны за правильные ответы.)*

#### **VI. Построение проекта выхода из затруднения и включение отработываемых способов действий в систему знаний, закрепление.**

Но, ни одно государство в мире еще не обходилось без налогов. Как только появилось первое государство – тут же появились и налоги.

Итак, мы подошли к финалу нашего урока.

В начале урока вы дали мне ответы на вопросы пройденных тем: посмотрите, что общего между ответами и нашей темой урока «Налоги».

**Учитель:** Что же вы сегодня узнали? *(Выслушиваются ответы)*

Составили ли вы свое мнение о налогах? *(Выслушиваются ответы)*

Совокупность форм и методов сборов финансовых ресурсов государства образует Налоговую систему.

Сегодня на уроке вы узнали, что такое налог, познакомились с историей налогов, Видами, системой налогообложения.

*Вам необходимо выполнить самостоятельную работу, заполнить схему налоговой системы РФ. (на это задание отводится 2 минуты). Давайте проверим правильность заполнения таблицы, за правильные ответы раздаются жетоны.*

У вас на столах находятся жетоны разного цвета, вам предлагается выразить свое отношение к налогам при помощи жетонов *(белый, синий, красный)*. *(Демонстрация слайда )*

Поднимите Красный жетон если вы согласны, что: Налоги нужно платить всегда, так как это соблюдение законов государства.

Белый жетон: Нужно платить только справедливые с нашей точки зрения налоги, а от тех, которые нам не нравятся, можно уклониться.

Синий жетон: Налоги вообще не нужно платить, так как любой налог – это грабеж.

Подводятся итоги голосования.

#### **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Выполнение тренировочных упражнений.**

Перед вами на столах лежат цветные карандаши и чистый лист бумаги, вам необходимо выполнить задание. Представьте, что вы являетесь правителем страны X, какие налоги вы придумаете для ваших жителей, свои мысли выразите на бумаге.

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего коллектива (2-3 минуты).

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

#### **5.Подведение итогов. Оценки.**

**6. Домашнее задание:** Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Мне хочется закончить урок на позитивной ноте. Налоги для того, кто их выплачивает, признак не рабства, а свободы.