

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Саратовский колледж кулинарного искусства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности 43.02.01 **«Организация обслуживания в общественном питании»**
(базовая подготовка) социально-экономического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО СККИ

_____/Минеева В.И.

«30» сентября 2015 г.

_____/Минеева В.И./

« ____ » _____ 201__ г.

_____/_____/

« ____ » _____ 201__ г.

_____/_____/

« ____ » _____ 201__ г.

_____/_____/

« ____ » _____ 201__ г.

ОДОБРЕНО на заседании цикловой
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 2, «22» сентября 2015 г.

Председатель комиссии /_____/Улитина О.В./

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____/

Составители (авторы):

Рецензенты:

Внутренний

Внешний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

ОДОБРЕНО методическим советом колледжа
ГАПОУ СО СККИ

Протокол № 2, «29» сентября 2015 г.

Председатель _____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____/

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____/

**Уранова Е.В., преподаватель английского языка
ГАПОУ СО СККИ высшей квалификационной
категории**

**Развина О.В., преподаватель немецкого языка
ГАПОУ СО СТСТ и СО**

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 38 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования, для всех специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины «Английский язык» в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объём часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 115 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| лексико-грамматическое тестирование | |
| работа с текстами | |
| составление диалогов, рассказов | |
| составление коллажей, буклетов | |
| обсуждение проблемных ситуаций | |
| создание компьютерных презентаций | |
| индивидуальные проекты | |
| ролевые игры | |
| Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета (2 семестр) | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальности организатор общественного питания. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания. Приветствие, прощание. Входной контроль. | 4 | 2 |
| | 1.Основной модуль. | 65 | |
| Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Кто это? Описание людей, друга, подруги: внешность, характер, национальность, образование, род занятий, должность, личные качества. Грамматический материал: Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование Лексические единицы: Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Рассказать о подруге, друге (внешность, характер, национальность, образование, род занятий, личностные качества). | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 1 | <p>Моя биография.</p> <p>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Грамматический материал: Структура простого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении, Артикль: определённый, неопределённый. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование</p> <p>Лексические единицы: Our Body. Jobs. Professions. The Future Planning. Adjectives to describe personal qualities. Time, day, date, holidays.</p> | | 2 |
| | 2 | <p>Отцы и дети</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье, между поколениями. Проблема «отцов и детей».</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-грамматическое тестирование. Составление диалогов. модальных глаголов. The Past Simple Tense. The Present Simple Tense.</p> <p>Лексические единицы: Relationship with family</p> | | |
| | 3 | <p>Домашние обязанности</p> <p>Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме.</p> <p>Лексические единицы: Daily Routine.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</p> <p>1. Подготовить сообщение о себе (внешность, характер, личностные качества и т.д.) (Тема 1).</p> <p>2. Подготовить коллаж по теме: «Я и мои родители» (Тема 2).</p> <p>3. Подобрать иллюстративный материал по данной теме с письменным представлением наименования домашней работы (Тема 3).</p> | | 3 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни | 1 | Физкультура и спорт Виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Грамматический материал: The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Составление рассказа «Спорт в моей жизни». Составление диалогов. Лексические единицы: Activities we do every day. The Food We Like. The Relationships We Have. Our ambitions. Sport. Activities in the water (surfing, underwater swimming, diving, sailing the yacht, windsurfing). Future Planning. Expressing the opinion. Sport. Ball Games (Football, Association Football, Soccer, Volleyball, Basketball, Handball, Hockey, Rugby, American Football, Baseball, Cricket, Tennis, Croquet). Sport. Apparatusgymnastics. Athletics. Advantages. Disadvantages. Likes and Dislikes. Sport in different seasons/winter sport, summer sport). | | 2 |
| | 2 | Здоровый образ жизни Грамматический материал: личные местоимения. Лексические единицы: Future Planning. Expressing the opinion. Healthy. Healthy diet. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Перевести текст (Тема 1). 2. Индивидуальный проект: «Телевизионная программа о жизни известного спортсмена»: биографические факты, вопросы для интервью (на выбор студента) (Тема 2). | 2 | |
| 1.4. Малая родина | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Саратовская губерния. Географическое положение. Промышленность. Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in. | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>2 Саратов. История Саратова. Достопримечательности. Известные люди. Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect Simple. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические единицы: Countries. Nationalities. Languages. Describing a place. Time Changes Places. (Describing changes). Visiting places. Plans. Maps. A story/A poster about the place We Live in.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Подготовить письменное описание предприятия города (адрес, как найти). 2. Разработать маршрут экскурсии по Саратову.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.5. Человек и природа (климат, погода, экология)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | |
| | <p>1 Времена года Времена года. Грамматический материал: There is/are/was/were. Лексические единицы: Calendar. (Seasons, months).</p> | | 2 |
| | <p>2 Климат в Англии Климат в Англии. Погодные условия. Грамматический материал: The Past Simple Tense. The Present Perfect Tense. Adjectives. Adverbs. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. Лексические единицы: The geographical position of the country. Oceans. Seas. Mountains.</p> | | |
| | <p>3 Экология Экология в нашей стране и стране изучаемого языка. Экологические проблемы. Грамматический материал: порядок слов в вопросительном, побудительном предложениях. Лексические единицы: Climatic features.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</p> <p>1. Выучить стихотворение «Die zwölf Monate» (Тема 1).</p> <p>2. Подготовить письменное сообщение о климате в Шварцвальде (горный массив в земле Баден-Вюртемберг на юго-западе Германии) (Тема 2).</p> <p>3. Творческое задание: составить коллаж «Парки Саратова» (Тема 3).</p> | | |
| Тема 1.6. Ученые, открытия | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | 2 |
| | <p>1 <i>Ученые, открытия</i></p> <p>Грамматический материал: Have got. Conditionals 1, 2, 3.</p> <p>Лексические единицы: Advantages and disadvantages of gas, electricity, central heating, bath/shower, washing machine, dishwasher, microware. Likes and Dislikes about satellite TV, the Internet. Blended learning. Your own information technology.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</p> <p>Подготовить компьютерную презентацию по теме: «Знаменитый ученый и его изобретение».</p> | 2 | |
| Тема 1.7. Повседневная жизнь | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | 2 |
| | <p>1 <i>Рабочий день</i></p> <p><i>Распорядок дня студента колледжа</i></p> <p>Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be interested in, and be successful in...). Can/Can't. Play/go/do + sport. Present Simple (positive, negative). Составление диалогов по изучаемой теме.</p> <p>Лексические единицы: Daily Routine.</p> | | |
| | <p>2 <i>Мой дом. Моя квартира</i></p> <p>Грамматический материал: предлоги. Вопросительные местоимения.</p> <p>Лексические единицы: home, house, room, furniture, garden, roof. My room.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</p> | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 1. Составить презентацию по теме: «Мой рабочий день». 2. Составить презентацию по теме: «Моя квартира». | | |
| Тема 1.8. Досуг | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Хобби Хобби. Хобби молодежи в нашей стране и стране изучаемого языка. Грамматический материал: The Present Perfect Tense. The Present Continuous Tense. Перевод стихотворения Лексические единицы: Atthelibraries. Books. Likes and dislikes. Writers | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Подготовить коллаж «Увлечения молодежи в России». | 1 | |
| Тема 1.9. Средства массовой информации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Средства массовой информации Газеты, журналы, книги, радио, телевидение. Грамматический материал: Present PerfectSimple. PastSimple. Количественные числительные Лексические единицы: Cleaving news and detail softthenews. Newspapers. Magazines. Home news. Foreign news. Showbiz news. Sports news. Reacting of news. Interviewing famous people. Horoscope. Agony Aunt section. Changing the news with your partner. Changing the news with your partner. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Составление сообщения о значении СМИ с обоснованием своей точки зрения | 1 | |
| Тема 1.10. | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | 1 В магазине | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Навыки общественной деятельности | | Грамматический материал: повелительное наклонение. Лексические единицы: shop, shopping, kind of shops. | | |
| | 2 | У врача Грамматический материал: инфинитивный оборот с um+ zu. Лексические единицы: healthy, doctor, illness. | | |
| | 3 | Наш колледж Описание здания, оборудование. Учеба в колледже. Грамматический материал: обозначение времени. Парные союзы. Составление диалогов. Лексические единицы: Classrooms. Laboratory. Library. Canteen. | | |
| | 4 | Моя будущая специальность Профессии. Повар, кондитер, технолог. Обязанности технолога. Сфера деятельности. Грамматический материал: инфинитивные обороты. Модальные глаголы. Составление диалогов. Лексические единицы: College. The personnel of catering industry. The main shop. The kitchen staff. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить диалог на тему (Тема 1). 2. Составить диалог на тему Тема 2). 3. Составить предложения с новыми лексическими единицами (Тема 3).. 4. Ситуация: Вы познакомились в Интернете со своим сверстником. Расскажите ему (письменно) о своем учебном заведении (Тема 3). 5. Составить презентацию по теме: «Каким должен быть настоящий профессионал?» (Тема 4). | 6 | |
| | 5 | Промежуточный контроль: обобщение изученного материала | 1 | |
| Тема 1.11. Россия | | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 1 | Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство Грамматический материал: Thereis/are. While + Past Continuous. Множественное число имен существительных. Лексические единицы: Different countries. Different traditions. | | 2 |
| | 2 | Третьяковская галерея Художники. Картины. Грамматический материал: Adjectives. Лексические единицы: Visiting Art – Galleries. The Tretyakov Gallery (Moscow). | | |
| | 3 | Государственные и церковные праздники Грамматический материал: порядковые числительные Лексические единицы: Easter, Thanksgiving, New Year, Christmas | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить план экскурсии по столице России – Москве (Тема 1). 2. Составить презентацию по теме: «Мой любимый праздник» (Тема 3). | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | 12 | |
| Тема 1.12. Немецкоязычные страны | 1 | Германия Географическое положение, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Отрасли экономики. Достопримечательности. Грамматический материал: Thereis/are. While + PastContinuous. Usedto. Множественное число имен существительных. Лексические единицы: Different countries. Different traditions. GreatBritain. Traditions and ways. English meals. Holidays and celebrations. | | 2 |
| | 2 | Музей искусств «Метрополитен» Художники. Картины. Грамматический материал: порядок слов в сложном предложении. Лексические единицы: Visiting the museum "Metropolitan" | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>3 Праздники Германии Грамматический материал: множественное число имен существительных. Лексические единицы: Easter, Thanksgiving, New Year, Christmas</p> | | |
| | <p>4 США Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Отрасли экономики. Достопримечательности. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Comparative adjectives as... as; not as... as. Could/was able to. Past Tenses (State verbs. Action verbs). Лексические единицы: The English – Speaking Countries. Geography. Politics. The USA. The people (population, the society, immigrants). The USA. Historical Background (Pre – Colonia) America, the colonies, the Civil War (1861-1865), Industrialization.</p> | | |
| | <p>5 Австралия Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Отрасли экономики. Достопримечательности Грамматический материал: превосходная степень прилагательных Лексические единицы: Geography. Politics.</p> | | |
| | <p>6 Канада Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Отрасли экономики. Достопримечательности. Грамматический материал: превосходная степень прилагательных Лексические единицы: Geography. Politics.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Написать реферат о Англии (тема на выбор студента) (Тема 1). 2. Составить рассказ о картинной галерее. Ситуация: Вы - гид картинной галереи (Тема 2). 3. Сделать рождественский календарь (Тема 3). 4. Написать реферат о достопримечательностях столицы США (Тема 4). 5. Составить сообщение о столице Канады (Тема 5).</p> | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 2.Профессиональный модуль | 48 | |
| Тема 2.1. Язык функционального общения | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Выражения согласия, несогласия Диалоги. Аудирование. Грамматический материал: повелительное наклонение. Составление диалогов. Лексические единицы: <i>Agreement:</i> I'd love to. Thanks. I'd be glad (to come). Thank you. OK/All right. That sounds good/great. I'd like to very much. That's a good idea. That would be fine. With pleasure. <i>Disagreement. Refusal:</i> I don't agree with you. Not at all. I'm afraid not. No, you are wrong. I don't think so. Hardly. On the contrary. I'm awfully sorry, but I can't do what you ask. It's a pity, but I'm too busy. Certainly not. <i>By no means.</i> | | |
| | 2 Высказывания и запрашивание мнения, аргументация Диалог - обмен мнениями Грамматический материал: Простое прошедшее время. Простое будущее время. Вопросительные слова, местоименные наречия. Составление диалогов. Лексические единицы: Вопросительные слова | | |
| | 3 Просьба о помощи, предложение помощи Грамматический материал: Модальные глаголы. Лексические единицы: Can you help me? Please call... (an ambulance, the police, the fire brigade). Help! Fire! Police! | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Составить словарь лексических единиц по теме: «Язык функционального общения». (Das Wörterbuch der lexikalischen Einheiten „Sprache der funktionale Kommunikation“). (Тема 1-3). | 3 | |
| Тема 2.2. Организация сферы обслуживания | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Виды предприятий общественного питания Грамматический материал: придаточные определительные предложения. Составление диалогов. Лексические единицы: classification of types of catering: restaurant, bar, cafe, dining room, snack | | |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | bar. | | |
| | 2 Профессии на предприятиях общественного питания. Их обязанности. Лексические единицы: cook, waiter, waitress, chef, bartender, manager Грамматический материал: порядок слов в вопросительном предложении. | | |
| | 3 Оборудование предприятий общественного питания Грамматический материал: образование сложных существительных Лексические единицы: equipment, mechanical equipment, thermal equipment, freezing equipment, packaging machinery, meat grinders, juicers, grinders, beater, lemon juicer, food processor, in the bread slicer, hand mixer, blender, herd, stoves, which are microwave ovens, hood, boiler, storage hot water pan, equipment for roasting and baking ovens, ovens, fryers, cooking equipment, cooking vat of food, pot, pans, refrigerators and freezers, refrigerator, freezer, freezers | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить презентацию о предприятии общественного питания города Саратова (на выбор студента) (Тема 1). 2. Подготовить письменное сообщение о должностных обязанностях повара, технолога, шеф-повара (Тема 2). 3. Составить схему о видах оборудования на предприятиях общественного питания (Тема 3). | 3 | |
| Тема 2.3. Переписка | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Виды писем. Структура письма. Срочное, ценное, заказное, частное, деловое письмо (письмо-запрос, письмо-предложение). Грамматический материал: придаточные определительные предложения. Составление диалогов. Лексические единицы: classification of types of catering: restaurant, bar, cafe, dining room, snack bar. | | |
| | 2 Открытки. Переписка по e-mail Открытки личные, официальные. Открытки личные, официальные. Структура написания открыток. Грамматический материал: управление глаголов. Составление официального поздравления, обозначение времени. Чтение телефаксов с извлечением полной информации. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------|---|
| | | Лексические единицы: the Internet. Blended learning. E – Mails. | | |
| | | Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить письмо личного характера (автобиография) (Тема 1). 2. Составить текст по e-mail (Тема 2). | 2 | |
| Тема 2.4. Питание, напитки | | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1 | Питание Пища и пищевые продукты. Здоровое питание. Пища и пищевые продукты. Здоровое питание (завтрак, обед, ужин). Грамматический материал: модальные глаголы. Лексические единицы: Food and food products. Healthy Food. Грамматический материал: модальные глаголы. | | |
| | 2 | Питание Продукты питания. Завтрак, обед, ужин. Лексические единицы: Breakfast, dinner, supper, lunch, snaky. Грамматический материал: неопределенное местоимение „man“ | | 2 |
| | 3 | Белки Грамматический материал: причастие Лексические единицы: proteins, protein diet, protein's structure | | |
| | 4 | Жиры Грамматический материал: склонение имен существительных. Притяжательные местоимения. | | |
| | 5 | Углеводы Грамматический материал: возвратные местоимения. Возвратные глаголы. Лексические единицы: carbohydrate, complex carbohydrate, found that diet, composed, occur, the donor, the stimulus, the tonic, use that strength, resorbable, arise, the action, the sugar, come into consideration are, the fiber, be , the calorie requirement, cover, of dextrose | | |
| | 6 | Витамины Грамматический материал: отрицания и отрицательные местоимения | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Лексические единицы: vitamin, vitamins intake, vitamins need, rich in vitamins, the defense, be of importance, the yeast, essential that supply, the pathogens, be able to lack of D., the nut, the whole milk, the precursor that effect, instruct affect, call themselves, form, divide, leading to D., add water, tiny, act in D, indispensable, insufficient among D.</p> | | |
| 7 | <p>Минеральные вещества Названия химических элементов, макроэлементы. Микроэлементы, ультраэлементы. Грамматический материал: придаточные предложения. Passiv Präsens. Порядок слов в вопросительном предложении. Лексические единицы: Chrom (Cr), Eisen (Fe), Iod (I), Kupfer (Cu), Mangan (Mn), Selen (Se), Zink (Zn); Ultra-Spurenelementen: Gold (Au), Silber (Ag), Quecksilber (Hg), Blei (Pb), Rubidium (Rb)</p> | | |
| 8 | <p>Напитки Названия напитков. Карта напитков (технологическая карта) Грамматический материал: Единицы измерения (меры жидкостей и веса). Лексические единицы: Wine list.</p> | | |
| 9 | <p>Контрольная работа по темам: «Питание. Напитки».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Подготовить письменное иллюстративное сообщение о продуктах, в которых содержится белок (Тема 2). 2. Подготовить письменное иллюстративное сообщение о растительных и животных жирах (Тема 3). 3. Подготовить письменное сообщение о значении воды в жизни (Тема 4). 4. Подготовить буклет о продуктах питания, в которых содержатся витамины А, В, В₂, С; В₆, В₁₂ (Тема 5). 5. Составить письменное иллюстративное сообщение о продуктах, в которых содержатся калий, фосфор, сера (Тема 6).</p> | 11 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 6. Подготовить (Тема 6). 7. Выполнить перевод текста о глинтвейне с (Тема 7). 8. Составить технологическую карту по приготовлению напитка (по желанию студента) (Тема 7). | | |
| Тема 2.5. Правила этикета | Содержание учебного материала 1 Правила поведения: извинения, благодарность Грамматический материал: Множественное число имен существительных. Основные формы глаголов. Составление диалогов. Лексические единицы: <i>Apologies:</i> Sorry. Sorry to keep you waiting. Sorry, that's my fault. I'm sorry but I must refuse. Excuse me! I beg your pardon. What a pity! Never mind! That's all right. Please don't worry, it wasn't your fault. It doesn't matter. Forget it. You are not to blame. <i>Gratitude:</i> Thank you for... (your help, your advice, your attention, your invitation, your hospitality). Thank you so much. Thank you ever so much. Thank a lot. That was very kind of you. I'm very much obliged to you. That's all right. You are welcome. 2 Визит. Темы для разговора. Запретные темы. Грамматический материал: повелительное наклонение. Составление диалогов. Лексические единицы: Come in, please. This way. Take a seat. Make yourself at home. Thank you very much. How do you do? How are you? What about you? 3 Угощение, подарки. Одежда. Грамматический материал: Present Simple, Present Continuous. Множественное число имен существительных. Составление диалогов. Лексические единицы: Cooking. Parts of Clothes. Natural Materials. Artificial Materials. Fashion. Clothes. Sportswear. Headgear. 4 Прощание и уход Грамматический материал: повторение Лексические единицы: <i>Saying Goodbye:</i> Good bye! Bye – bye! So long! Cheerio! Good byes see you tomorrow. So long, see you soon/ later. Good luck (to you)! Have a nice day! Have fun! Have a good time! | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить диалог по теме: «Извинения, благодарность» (Тема 1). 2. Составить перечень запретных тем для разговора (Тема 2). 3. Составить технологическую карту по приготовлению блюда для гостей. Составить список | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| | одежды для официанта (презентация) (Тема 3). 4. Составить диалог по теме: «Прощание и уход» (Тема 4). | | | |
| Дифференцированный зачет за 2 семестр | 1 | Говорение. Беседа по темам: «Организация обслуживания в общественном питании», «Продукты питания», «Напитки», «Белки», «Жиры», «Углеводы», «Витамины», «Минеральные вещества». | 2 | 2 |
| | | | 175 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется кабинет английского языка

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран,
- аудио-центр,
- компьютер

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Английский язык»

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические разработки:

1. Нормативные документы дисциплины (примерная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, инструкция по технике безопасности, критерии оценок).

2. КОС.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Английский язык» предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования с элементами устного опроса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык": <u>личностных:</u> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– готовность и способность к непрерывному</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p><u>метапредметных:</u> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; – |
| <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p><u>• предметных:</u> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |

| | |
|--|--|
| <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – тестовый контроль; – письменные задания; – ролевые игры; |
| | <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное). |
| | <p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--|--|---|
| <p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | | |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> | <p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> |
| <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>- умение ценить прекрасное;</p> | <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p> |
| <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать</p> | <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p> | <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| первую помощь; | | |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+ПЛЮС» |
| метапредметные результаты | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | работы | освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |