

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**
(базовый уровень)
социально-экономического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО СККИ

_____/Минеева В.И.

«30» сентября 2015 г.

_____/Минеева В.И./

« ____ » _____ 201__ г.

_____/_____ /

« ____ » _____ 201__ г.

_____/_____ /

« ____ » _____ 201__ г.

_____/_____ /

« ____ » _____ 201__ г.

ОДОБРЕНО на заседании цикловой
методической комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 2, «22» сентября 2015 г.

Председатель комиссии /_____/Улитина О.В./

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель комиссии /_____/_____ /

Составитель(и)
(автор):

Щедрина Т.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО СККИ
первой квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*)

ОДОБРЕНО методическим советом колледжа
ГАПОУ СО СККИ

Протокол № 2, «29» сентября 2015 г.

Председатель _____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____ /

Протокол № ____, « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____/_____ /

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказу министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общие) из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи и разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание рабочей программы направлено на формирование у студентов компетенций, освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы необходимых для качественного подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности : аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - **117 часов**, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - **78 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося - **39 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Найти 2-3 высказывания великих людей о богатстве и выразительности русского языка. 2. Определить по словарям и справочникам смысл терминов: <i>русский национальный язык, русский литературный язык</i> . 3. Составить таблицу «Русский национальный язык». 4. Подготовить сообщение на тему: «Русский язык – один из языков ООН». 5. Составить обзор источников по теме «Русский литературный язык и литературная норма»	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание	14	
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
Тема 1.2 Научный стиль речи	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
Тема 1.4 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
Тема 1.5 Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 1.6 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
Тема 1.7 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.	2	

	<p>Практическая работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Функциональные стили речи». 2. Характеристика стилевых признаков всех стилей речи. 3. Анализ основных жанров научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи. 4. Составление монологов и диалогов в разговорном стиле. 5. Составление текстов различных стилей: деловых документов, очерка и эссе на заданную тему. 6. Лингвистический анализ научного текста 7. Выявление тропов и стилистических фигур художественного текста. 8. Анализ художественного текста лирического произведения. 9. Анализ признаков и структуры текста, типов речи 10. Составление плана текста, конспекта, тезисов. 11. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи» 12. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с использованием ИКТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад на избранную тему. 2. Лингвистический анализ научного текста. 3. Составление документов (автобиографии, резюме). 4. Лингвистический анализ публицистического текста. 5. Лингвистический анализ художественного текста. 6. Подготовка аннотации на статью учебника; написание реферата. 7. Подготовка текста-рассуждения «Моя профессия» 	8	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание	8	
Тема 2.1. Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	2	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
Тема 2.4. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И, Ы после приставок	Правописание О и Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И, Ы после приставок.	2	
	<p>Практическая работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение фонетических единиц. 2. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков». 		

	<p>3. Фонетический разбор слова.</p> <p>4. Изучение основных норм произношения и ударения.</p> <p>5. Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>6. Наблюдения над выразительными средствами фонетики.</p> <p>7. Изучение правил написания слов.</p> <p>8. Составление алгоритмов и таблиц по орфографии.</p> <p>9. Выполнение упражнений.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с использованием ИКТ.</p> <p>1. Фонетический разбор заданных слов.</p> <p>2. Представление презентации «Выразительные средства русской фонетики».</p> <p>3. Доклад «Принципы русской орфографии».</p>	4	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание	8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы и их употребление	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
Тема 3.4. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	<p>Практическая работа обучающихся</p> <p>1. Разграничение лексического и грамматического значений слова.</p> <p>2. Определение смысловых отношений между словами (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы) и их значения в контексте.</p> <p>3. Нахождение в тексте исконно-русской, старославянской лексики, заимствованных слов, историзмов, архаизмов, неологизмов.</p> <p>4. Работа со словарями.</p> <p>5. Составление текста с использованием профессионализмов и терминов.</p> <p>6. Различение свободных и несвободных словосочетаний.</p> <p>7. Нахождение в тексте основных типов фразеологических единиц.</p> <p>8. Работа с фразеологическим словарем, толкование фразеологизмов.</p> <p>9. Лексический и фразеологический анализ текста.</p> <p>10. Наблюдения над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p>		

	11.Редактирование текста. Исправление лексических ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с использованием ИКТ. 1.Представление презентации «Русская лексика сегодня». 2.Сообщение на тему «Наши» термины и профессионализмы». 3.Подбор синонимичных и антонимичных фразеологизмов к заданным фразеологизмам. 4.Составление таблицы «Нормы литературного языка».	6	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание	8	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	2	2
Тема 4.2. Способы словообразования	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	
Тема 4.3. Словообразовательный анализ	Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-Правописание сложных слов	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание сложных слов.	2	
	Практическая работа обучающихся 1.Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2.Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами. 3.Морфемный разбор слов. 4.Распределение слов по словообразовательным гнездам. 5.Восстановление словообразовательной цепочки. 6.Составление слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. 7.Отработка навыка словообразовательного анализа. 8.Наблюдение над функционированием правил орфографии в тексте. 9.Создание текста в соответствии с орфографическими нормами.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с использованием ИКТ. 1.Выявление значения морфем и их функций в тексте. 2.Словообразовательный анализ выделенных в тексте слов. 3.Конструирование текста с использованием слов на указанные правила.	4	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание	18	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное. Правописание существительных	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	2

	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание прилагательных	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4. Местоимение. Правописание местоимений	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.5. Глагол. Правописание глаголов	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глаголов	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	
Тема 5. 7. Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
Тема 5.8. Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Практическая работа обучающихся 1. Исследование текста с целью освоения понятий: грамматическое значение и грамматическая категория. 2. Наблюдение над значениями словоформ частей речи и их функциями в тексте.		

	<p>3.Характеристика лексических, морфологических и синтаксических признаков частей речи.</p> <p>4.Нахождение частей речи в тексте, определение их синтаксической роли.</p> <p>5.Характеристика основных типов орфограмм частей речи, написание их в соответствии с орфографическими нормами.</p> <p>6.Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, наречий.</p> <p>7.Характеристика морфологических признаков предлогов, союзов, частиц.</p> <p>8.Определение видов предлогов и союзов, разрядов частиц.</p> <p>9.Морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.</p> <p>10.Написание предлогов, союзов, частиц в соответствии с орфографическими нормами.</p> <p>11.Создание словосочетаний и предложений с использованием служебных частей речи.</p> <p>12.Выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с использованием ИКТ.</p> <p>1.Составление таблицы «Классификация частей речи».</p> <p>2.Характеристика лексических, морфологических и синтаксических признаков частей речи.</p> <p>3.Конструирование предложений с использованием заданных частей речи.</p> <p>4.Составление текста-описания по репродукции В.Саврасова «Грачи прилетели» с использованием глаголов, причастий, деепричастий, наречий.</p> <p>5.Конструирование предложений с использованием производных предлогов и союзов.</p> <p>6.Представление пословиц и поговорок с использованием частиц и их характеристикой.</p> <p>7.Сообщение «Междометия и их отличие от звукоподражаний»</p>		
		8	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание	20	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
Тема 6.2. Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения в форме сказуемого.	2	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
Тема 6.4. Предложения с обособленными и	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.	2	

уточняющими членами и знаки препинания в них	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.5. Предложения с обращениями, вводными словами и знаки препинания в них	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нем	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 6. 9. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Тема 6. 10. Способы передачи чужой речи. Цитирование. Оформление диалога	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	<p>Практическая работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. 2. Анализ видов синтаксической связи в словосочетаниях. 3. Синонимия словосочетаний. 4. Синтаксический разбор словосочетаний. 5. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. 6. Анализ роли простых предложений в текстообразовании. 7. Составление схем простых предложений и предложений по заданным схемам. 8. Анализ предложений с однородными членами, обособленными и уточняющими членами, вводными словами и обращениями. 9. Наблюдение над правилами пунктуации в простых осложненных предложениях. 10. Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложненных предложений. 11. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. 12. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. 13. Наблюдение над правилами пунктуации в сложных предложениях. 14. Составление схем сложных предложений и предложений по заданным схемам. 15. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. 16. Анализ предложений с прямой и косвенной речью. 17. Наблюдение над правилами пунктуации в предложениях с прямой и косвенной речью. 18. Составление схем предложений с прямой речью. 19. Составление диалога. 20. Употребление цитат. 		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа с дополнительной литературой с использованием ИКТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словосочетаний с различными видами связи. 2. Конструирование текста с использованием простых осложненных предложений. 3. Составление предложений с обращениями, вводными словами, междометиями. 4. Подготовка презентации «Сложное предложение». 5. Сообщение «Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении». 6. Составление 5 предложений с разными видами связи. 7. Составление диалога. 	7	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета располагает посадочными местами по количеству обучающихся и рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект мебели:
 - рабочий стол преподавателя
 - учебная мебель
 - доска
2. Технические средства обучения:
 - телевизор
 - компьютер
 - DVD-плеер
3. Дидактические материалы: Обучающий материал по темам курса, справочный материал, карточки-задания, тестовые задания.
4. Компьютерные диски с обучающими программами по русскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие сред. проф. образования. – М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М. 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014

Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014

Горшкова А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова/ - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева/. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.rusland.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

www.prosv.ru/umk/konkurs/info/asph?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель-учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch.ru (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- систематизация и обобщение знаний; - тестирование, аудиторные контрольные работы; - экзамен
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	- защита практических работ; - комплексная проверка умения применять полученные знания на практике; - экзамен
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений над собственной речью	- защита проектов; - самостоятельные работы обучающего и проверочного характера; - экзамен
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- защита практических работ; - самостоятельные работы проверочного характера - экзамен
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- защита практических работ; - аудиторная контрольная работа; - тестирование; - экзамен
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- систематизация и обобщение знаний; - творческая работа; - экзамен
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- практическая творческая работа (исследование); - экзамен
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- творческая работа; - экзамен
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- защита проектов; - экзамен
- сформированность представлений о системе стилей	- защита практических работ; - тестирование;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>